

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ
ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV,
NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ
ORGANIZACE

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Nástroje autoevaluace	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	45
5.3	Matematika.....	63
5.4	Informatika.....	81
5.5	Prvouka	88
5.6	Přírodověda.....	108
5.7	Vlastivěda.....	116
5.8	Hudební výchova.....	124
5.9	Výtvarná výchova.....	140
5.10	Tělesná výchova	160
5.11	Pracovní činnosti.....	188
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	207

6.1	Způsoby hodnocení.....	207
6.2	Kritéria hodnocení.....	207

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY
VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Vyškov, Na Vyhlídce 12, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Na Vyhlídce 12, Vyškov, 68201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Miloslav Brtníček

KONTAKT: e-mail: zsvyhlidka@vys.czn.cz, web: <https://zsnavyhlidcevyskov.estranky.cz>

IČ: 49408496

RED-IZO: 600125785

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Zuzana Navrátilová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Vyškov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 108/1, 68201 Vyškov

KONTAKTY:

Tel.: 517 301 111

E-mail: posta@meuvyskov.cz

ID datové schránky: wc6bqdy

IČO: 00292427

DIČ: CZ 00292427

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Miloslav Brtníček

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Vyškov, Na Vyhlídce 12, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, na vedlejší ulici. Spádový obvod školy tvoří ulice stanovené vyhláškou města Vyškova (viz webové stránky města Vyškova) a sídliště z okolí školy. V současné době je sídliště Sochorova osídleno převážně střední a starší generací, sídliště Hybešova je vzdálenější, ale bydlí v něm převážně mladé rodiny.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Škola se zaměřuje na integraci a inkluzi žáků s vadami řeči. V nižších ročnících, převážně v prvních a druhých, jsou zřízeny logopedické třídy souběžně s běžnými třídami. Žáci s vadami řeči tak navštěvují tzv. logopedické třídy zřízené podle §16 zákona 361/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Žáci vyšších ročníků se poté vzdělávají společně v běžných třídách naší školy.

V logopedických třídách se na vzdělávání žáků podílí vždy dva pedagogové, tedy třídní učitel(ka) a druhý pedagogický pracovník. V učebním plánu je pak těmto třídám navýšena časová dotace do předmětu Český jazyk a literatura, kde kromě běžné výuky jazyka probíhají též individuální konzultace se speciálním pedagogem- logopedem.

2.4 Podmínky školy

Jedná se o školu s prvním stupněm. Škola má k dispozici také školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má jednu školní budovu, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště a zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Mgr. Jiří Štreit

literatura a umění: Knihovna Karla Dvořáčka Vyškov MKS Vyškov

profesní specialisté: Hasičská stanice Vyškov

věda a výzkum: Hvězdárna Vyškov Hvězdárna a planetárium Brno ZOO Park Vyškov

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hodnotíme více oblastí dle této osnovy, která vychází z koncepce rozvoje školy:

1. podmínky ke vzdělávání

- aprobovanost učitelů
- organizace výuky
- naplněnost tříd
- integrace žáků

2. průběh vzdělávání a plnění tematických plánů

- tvorba SVP
- využití ICT ve výuce

3. vztahy s veřejností spolupráce s rodiči, jejich informovanost

- spolupráce s ostatními školami
- spolupráce s poradenskými zařízeními
- spolupráce s organizacemi zajišťujícími mimoškolní činnost
- akce pro veřejnost, mimoškolní aktivity

4. výsledky vzdělávání žáků

- úspěšnost v přijímacích řízeních na SŠ a do tříd s rozšířenou výukou předmětů

- nedostatečný prospěch

- úspěšnost v soutěžích

5. pedagogická činnost

- výsledky řídicí kontroly

- sebehodnocení pedagogických pracovníků

6. úroveň výsledků práce školy (k podmínkám práce školy a ekonomickým zdrojům)

- plnění pedagogické činnosti

- plnění DVPP

- plnění úkolů vedoucích pracovníků

2.5.2 Nástroje autoevaluace

K autoevaluaci používáme především následující nástroje: analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce

- neziskové organizace

- obec/město

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 17 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 14.

2.9 Dlouhodobé projekty

Asistent volného času

V rámci spolupráce v oblasti prevence kriminality mládeže škola dlouhodobě spolupracuje s městem Vyškov, když propůjčuje v období od dubna do října prostory školní zahrady pro realizaci možnosti sportování a relaxace na školním majetku pod dohledem asistenta, který je hrazen z prostředků rozpočtu města.

Recyklohraní

Školní projekt, který v sobě spojuje vzdělávací program a soutěže se zaměřením na třídění a recyklaci odpadů. Rozvíjí vztah dětí k životnímu prostředí formou her, praktických činností a kvízů.

2.10 Mezinárodní spolupráce

V současné době škola nespolupracuje v oblasti mezinárodních vztahů s žádnou jinou školou.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- do výuky zařazujeme problémové vyučování, experimentování- společně si stanovujeme cíle jednotlivých vyučovacích jednotek či bloků; na konci vyučovací jednotky či bloku zhodnotíme, zda bylo těchto cílů dosaženo, případně navrhuje způsoby, jak jich příště dosáhnout lépe, rychleji, efektivněji- využíváme metod vedoucích k sebekontrolě a sebehodnocení žáků- předkládáme žákům takovou práci, která vyžaduje aplikaci vlastních teoretických poznatků- umožňujeme žákům vybrat si vlastní práci dle svých zájmů, organizovat si čas na tuto práci a volit vlastní způsoby řešení či zpracování- po žácích požadujeme prezentování výsledků vlastní práce, její obhajoby před ostatními, argumentaci- vybízíme žáky k realizaci vlastních nápadů a návrhů- dáváme žákům možnost experimentovat, pozorovat, porovnávat výsledky s ostatními a samostatně vyvozovat závěry, umožňujeme ji v bezpečném prostředí dělat i vlastní chyby, které jsou nedílnou součástí učení se
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- dáváme žákům možnost vytvářet vlastní hypotézy, pozorovat a experimentovat, hledat vysvětlení pro zjištěné poznatky a vyvozovat závěry; vybízíme žáky ke zvažování získaných závěrů v praxi- předkládáme žákům praktické problémové úlohy a situace, se kterými se mohou setkat v praktickém životě- umožňujeme žákům v bezpečném prostředí vyzkoušet vlastní způsoby řešení, umožňujeme jim též dělat vlastní chyby a učit se z nich- do výuky zařazujeme modelové příklady z praktického života- předkládáme žákům takové úlohy, které požadují zapojení znalostí z více vyučovacích předmětů či využití poznatků a zkušeností z běžného života- motivujeme žáky k nalézání více přístupů k řešení- dáváme žákům možnost vybrat si práci, vybrat si pořadí úkolů ke zpracování či možnost volby mezi individuální prací či skupinovou tam, kde je to možné- průběžně monitorujeme, jak se žákům daří praktické řešení běžných problémů každodenního života
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování, podporujeme žáky k učení se jeden od druhého- dáváme žákům možnost prezentovat své názory, myšlenky a pocity, rovněž jim dáváme možnost sdílet své poznatky a prezentovat výsledky své práce- využíváme metod komunitního kruhu, řízené diskuze, atp.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - využíváme problémové vyučování, kde dáváme žákům dostatečný prostor k předložení vlastních témat k diskuzi, sdílení svých poznatků - umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci nejrůznějšími způsoby, vyžadujeme po žácích nejrůznějšími způsoby zpracované výstupy, jejich prezentaci, obhajobu - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů - ve výuce uplatňujeme metody brainstormingu, simulace, hraní rolí, klademe důraz na prožitkové vyučování - vedeme žáky k aktivnímu užívání pravidel komunikace a společenského chování - zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - společně s žáky vytváříme pravidla třídy, vedeme je k jejich dodržování a vyžadujeme od žáků převzetí zodpovědnosti za jejich plné nedodržování - náplň třídnických hodin volíme tak, aby reflektovala potřeby našich žáků, dáváme jim možnost vybrat témata, která je zajímají nebo tíží - rozumíme kolektivu třídy jako rozmanitému ekosystému, kde každý má své místo, a naše vzájemné odlišnosti chápeme jako možnost k vzájemnému obohacení se a inspiraci - volíme formy práce tak, aby respektovaly odlišné způsoby učení našich žáků, odlišné zkušenosti, zájmy, ... - zaměřujeme se na učení s cílem dosahování maxima každého jednotlivce třídy - zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci - po žácích požadujeme rozdělení rolí ve skupině, jejich střídání, rozdělení práce v skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu a převzetí zodpovědnosti za výsledek společné činnosti - využíváme metod diskuze, komunitního kruhu, diskuzního kruhu, brainstormingu, ... s cílem dát každému žákovi možnost prezentace vlastních názorů, pocitů a myšlenek - do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování, realizujeme prvky konstruktivistické pedagogiky a orientujeme se na využití konkrétních příkladů z každodenního života (simulace, hraní rolí) a prožitkového vyučování - zařazujeme do výuky činnosti a aktivity zaměřené na spolupráci mezi různými věkovými skupinami
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - společně s žáky vytváříme pravidla chování ve škole/ třídě, dáváme žákům možnost se k takto stanoveným pravidlům vyjádřit - po žácích požadujeme zhodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledáme společně řešení při nedodržování těchto pravidel - požadujeme po žácích převzetí zodpovědnosti za nedodržování smluvených či obecně platných pravidel společného soužití a Školního řádu - přizpůsobujeme obsah třídnických hodin potřebám našich žáků, dáváme jim možnost se svobodně k této náplni vyjádřit, vznášet vlastní návrhy - využíváme ranní kruh, komunitní kruh a diskuzní kruh k tomu, aby žáci mohli svobodně vyjadřovat své vlastní názory, pocity, myšlenky - vedeme žáky k tomu, aby netolerovali jakékoliv projevy fyzického či psychického násilí, šikany a jiných sociálně-patologických jevů; dáváme jim možnost kdykoliv na takové projevy upozornit, na konkrétních modelových případech ukazujeme žákům pozitivní i negativní projevy chování lidí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - ve výuce využíváme metod prožitkového vyučování, hraní rolí a simulace pro přiblížení každodenních problémů či různých životních situací a společně hledáme přístupy k jejich řešení- volíme pro žáky takové aktivity, abychom jim představili lidové tradice a vedli je k hrdosti za své občanství - škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže a další akce pro město - využíváme představitelů města a spolupráce s nimi při projektech - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k zájmové činnosti a smysluplnému využití volného času - dáváme žákům možnost volby vlastní aktivity, pracovního postupu, vlastní organizace času nebo volby mezi individuální či skupinovou činností - představujeme žáky s různými profesemi a cíleně tak ujasňujeme představy o jejich budoucím studiu a povolání - umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů a akcí pořádaných školou - požadujeme po žácích zhodnocení své práce i zhodnocení práce druhých, vedeme je k předkládání návrhů na její zlepšení - volíme činnosti tak, aby se co nejvíce prolínaly s praktickým životem a využívaly zkušenosti a poznatky našich žáků získané při praktickém životě - umožňujeme žákům experimentovat, dělat pokusy - dáváme žákům prostor dělat vlastní chyby v bezpečném prostředí a učit se z nich
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb - motivujeme žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - dáváme žákům možnost se samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - předkládáme žákům takové úkoly, u kterých získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, třídí, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah - vedeme žáky k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - dáváme žákům možnost vhodně se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků - vedeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - předkládáme žákům činnosti vedoucí k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, dáváme žákům možnost seznámit se s novými technologiemi, kriticky zhodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání - vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - požadujeme po žácích, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, vedeme je k dodržování autorských práv

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního výchovného poradce. Při jeho vytváření třídní učitel spolupracuje také s druhým pedagogickým pracovníkem či asistentem pedagoga. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod a forem práce, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce také stanoví termín počátku realizace PLPP. Třídní učitel s ním následně seznámí zákonného zástupce a žáka samotného. Třídní učitel organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, výchovným poradcem, vedením školy i žákem samotným.

Nejpozději do tří měsíců od zahájení realizace PLPP vyhodnotí třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem míru naplnění stanovených cílů. Zjištěné poznatky následně konzultuje se zákonným zástupcem žáka, v případě potřeby se PLPP upravuje průběžně tak, aby plně reflektovalo potřeby a schopnosti žáka. Pokud není naplnění stanovených cílů uspokojivé, doporučí škola využití školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemné žádosti zákonných zástupců. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, zejména o obsahu vzdělávání a časovém a obsahovém rozvržení, úpravách v oblasti metod a forem výuky a hodnocení, popř. o úpravách výstupů vzdělávání žáka. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Vyhodnocení provádí školské poradenské zařízení nejméně jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

OPPP Vyškov

SPC Veslařská, Brno (odloučené pracoviště)

SPC Ibsenova Brno

SPC Sekaninova Brno

Centrum Kociánka Brno

Se všemi těmito zařízeními spolupracujeme zejména následovně:

- konzultujeme možnosti podpory při vzdělávání žáků s SVP- metodická podpora pedagogů naší školy
- konzultujeme zjištěné poznatky po psychologickém nebo speciálně pedagogickém vyšetření pro zjištění pravděpodobných příčin školního neúspěchu žáků; metodická podpora pro práci s žáky se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo rizikem vzniku problémů ve vývoji žáka po stránce osobnostního a sociálního vývoje
- konzultujeme zjištěné poznatky z hlediska speciálních vzdělávacích potřeb žáků, ale i míry podpory žáka ve vzdělávacím procesu
- spolupracujeme při realizaci školních preventivních programů, v případě potřeby spolupracujeme na diagnostice klimatu ve třídě; získáváme nové náměty pro práci s kolektivem

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem pověřeným spoluprací s poradenskými pracovišti.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - rozvíjení myšlení, paměti, pozornosti, vnímání a motoriky žáka - využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - zařazování krátké přestávky do vyučovací hodiny - využívání práce asistenta pedagoga

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - umožnění častější kontroly a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů - posílení motivace žáka

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- využívání kompenzačních pomůcek během výuky - obsah učiva může být modifikován vzhledem v závislosti na schopnostech a potřebách žáka až na minimální výstupní úroveň danou RVP ZV - posilování výuky v předmětech, kde žák pokulhává

v oblasti hodnocení:

- stanovení kritérií k hodnocení žáka - využívání různých forem hodnocení - podpora sebehodnocení

- zaměření na dílčí úspěchy žáka - posílení motivace žáka

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod a forem práce, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP. Třídní učitel s ním následně seznámí zákonného zástupce a žáka. Třídní učitel organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, výchovným poradcem, vedením školy i žákem samotným.

Nejpozději do tří měsíců od zahájení realizace PLPP vyhodnotí třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem míru naplnění stanovených cílů. Pokud není naplnění stanovených cílů uspokojivé, doporučí škola využití školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemné žádosti zákonných zástupců. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími zejména o obsahu vzdělávání a časovém a obsahovém rozvržení, úpravách metod a forem výuky a hodnocení, popř. o úpravách výstupů ze vzdělávání žáka. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Vyhodnocení provádí školské poradenské zařízení nejméně jednou ročně.

Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami a rodiči a po následné diagnostice žáka se při jeho vzdělávání vychází z principu individualizace a diferenciací vzdělávání. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky převážně v předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků je třeba zohledňovat jejich možné odlišné způsoby chování, což vyžaduje náročnější přípravu ze strany učitelů, zejména v oblasti motivace.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

OPPP Vyškov

S tímto zařízením konzultujeme prvotní spolupráci:

- konzultujeme možnosti podpory při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných- metodická podpora pedagogů naší školy
- konzultujeme zjištěné poznatky po psychologickém nebo speciálně pedagogickém vyšetření pro zjištění míry nadání žáka
- konzultujeme zjištěné poznatky z hlediska speciálních vzdělávacích potřeb žáků, ale i míry podpory žáka ve vzdělávacím procesu
- spolupracujeme při realizaci školních preventivních programů, v případě potřeby spolupracujeme na diagnostice klimatu ve třídě; získáváme nové náměty pro práci s kolektivem

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem pověřeným spoluprací s poradenskými pracovišti.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	2. st.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA						
Rozvoj schopností poznávání	HV, M, PČ, PRV, TV, VV, ČJ					
Sebepoznání a sebepojetí		HV, PČ, PRV, TV, VV, ČJ				
Seberegulace a sebeorganizace			HV, M, PČ, TV, VV, ČJ, AJ			
Psychohygiena	HV, M, PČ, PRV, TV, VV, ČJ					
Kreativita		HV, M, PČ, TV, VV, ČJ				
Poznávání lidí	HV, PČ, PRV, TV, VV, ČJ					
Mezilidské vztahy	HV, PČ, PRV, TV, VV, ČJ					
Komunikace		HV, PČ, PRV, TV, VV, ČJ				
Kooperace a kompetice			HV, PČ, TV, VV, ČJ, AJ			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				HV, INF, M, PČ, PŘ, TV, VL, VV, ČJ		
Hodnoty, postoje, praktická etika					HV, PČ, PŘ, TV, VL, VV, ČJ	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA						
Občanská společnost a škola		PRV, TV, VV				
Občan, občanská společnost a stát			PRV, TV, VV, ČJ			
Formy participace občanů v politickém životě					INF, TV, VL	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						X
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH						
Evropa a svět nás zajímá				HV, PČ, PŘ, TV, VL, VV, AJ		
Objevujeme Evropu a svět					HV, PČ, PŘ, TV, VL, VV, AJ	
Jsme Evropané						X

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	2. st.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA						
Kulturní diference				HV, PČ, PŘ, TV, VL, VV, ČJ, AJ		
Lidské vztahy					HV, PČ, TV, VL, VV, ČJ, AJ	
Etnický původ						X
Multikulturalita						X
Princip sociálního smíru a solidarity						X
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA						
Ekosystémy		PČ, PRV, TV, VV				
Základní podmínky života			PČ, PRV, TV, VV			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PČ, PRV, TV, VV			
Vztah člověka k prostředí				PČ, PŘ, TV, VL		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA						
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			HV, PRV, ČJ			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				HV, PČ, VV, ČJ		
Stavba mediálních sdělení						X
Vnímání autora mediálních sdělení						X
Fungování a vliv médií ve společnosti						X
Tvorba mediálního sdělení				HV, INF, PČ, VV, ČJ		
Práce v realizačním týmu					HV, INF, M, PČ, VV, ČJ	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika

Zkratka	Název předmětu
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	8+2	8+1	5+1	5+2	33+8
	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Matematika

Časová dotace tohoto předmětu byla od 2. do 5. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Český jazyk a literatura

Ve všech ročnících je předmět posílen hodiny z disponibilní časové dotace, a to následovně: 1., 2. a 5. ročník o 2 hodiny DČD; 3. a 4. ročník o 1 hodinu DČD. Ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (s narušenou komunikační schopností) se některé hodiny Českého jazyka vyučují ve skupinách.

Tento předmět je dělen na 3 části: Komunikační a slohová výchova (KSV), Jazyková výchova (JV) a Literární výchova (LV), přesto má v 1. ročníku komplexní charakter.

V naší škole jsou zřízené speciální logopedické třídy, kde jsou zařazeni žáci s narušenou komunikační schopností na doporučení odloučeného pracoviště SPC při ZŠ a MŠ logopedické, Brno. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídě, je možné převážně pracovat individuálně. Výuka je vedená speciálním pedagogem s vysokoškolským vzděláním v oboru logopedie. V logopedických třídách působí také asistent pedagoga. Jedním z hlavních cílů výuky v logopedické třídě je zmírnění nebo odstranění projevů narušené komunikační schopnosti, dále osvojení si specifických vědomostí, zručností, návyků, chování a osobnostních vlastností především v oblasti komunikace.

Obsah výuky v těchto třídách odpovídá výuce na běžných ZŠ a navíc je rozšířen o pravidelnou intenzivní logopedickou péči, která je součástí celého výchovně vzdělávacího procesu tak, aby se narušená komunikační schopnost upravila v co nejkratší době. Logopedická péče se zaměřuje komplexně na podporu vývoje řeči, komunikačních dovedností a rozvoje osobnosti dítěte. Naším žákům v rámci speciálně pedagogické péče poskytujeme jak individuální, tak i kolektivní logopedickou péči. Individuální logopedická intervence v naší škole se uskutečňuje v rámci předmětu Český jazyk. V těchto hodinách jsou žáci rozděleni do dvou skupin. Zaměřujeme se zejména na reedukaci nesprávné výslovnosti a přípravná cvičení, která předcházejí vyvození správné výslovnosti jednotlivých hlásek. Jedná se například o dechová, fonační a artikulační cvičení, rozvoj fonemického sluchu a podpora hláskové analýzy a syntézy. V průběhu vyučování jsou žáci vedeni k fixaci a automatizaci navozených hlásek do mluveného a písemného projevu. Žáci se učí naslouchat, reagovat pohotově na otázky, srozumitelně a souvisle vyjadřovat své myšlenky a názory. Osvojují si pravidla komunikace. Dále do výuky

zařazujeme cvičení na rozvoj motoriky, grafomotoriky, sluchové a zrakové percepce, rozvoj komunikační schopnosti v rovině gramatické, nácvik rozumění řeči a cvičení na rozšiřování slovní zásoby.

Metody výchovně vzdělávací práce jsou přizpůsobeny schopnostem, věku a stupni narušené komunikační schopnosti dětí. Speciální pedagog – logoped přizpůsobuje terapii narušené komunikační schopnosti podle stanovené diagnózy odloučeného pracoviště SPC při ZŠ a MŠ logopedické, Brno.

Pomůcky využívané speciálním pedagogem - logopedem v rámci logopedické intervence: stimulační (foukadla, hudební nástroje), motivační, didaktické (soubory slov, soubory obrázků, tematické obrázky, soubory logopedických říkanek, povídek), derivační (pomůcky k odvrácení pozornosti jedince s narušenou komunikační schopností od svého vlastního mluvního projevu), podpůrné (špachtle, logopedické sondy), názorné (logopedické zrcadlo, počítačové programy) a registrační pomůcky (záznamové archy).

Rodiče jsou zapojeni do logopedické péče a pravidelně pracují doma s dítětem dle pokynů logopeda. Logoped si zve rodiče dle aktuální potřeby žáka na individuální konzultace a informuje je o způsobu logopedické intervence, což napomáhá co nejefektivnějšímu vzdělávání žáka a umožňuje zaměřit se na oblasti, ve kterých žák potřebuje podporu. Kromě toho jsou rodiče dvakrát ročně informováni o výsledcích a pokrocích svého dítěte formou logopedických zpráv.

Očekávané výstupy:

- Zvládnutí správné artikulace hlásek podle české fonemické normy a jejich správné rozlišování – sluchové diferenciaci.
- Správná výslovnost nejen hlásek izolovaných, ale také výslovnosti v rámci celého systému (fonologie).
- Správné osvojení českého jazyka, jeho mluvené, ale i psané podoby.
- Chápání významu mluveného projevu, čteného i psaného textu.
- Rozšíření slovní zásoby.

- Zvládnutí správného uplatňování gramatických pravidel, gramatické správnosti slov, vět, slovosledu, rodu, čísla, pádu, užívání slovních druhů, tvarosloví a stavba vět.
- Rozšíření komunikačních dovedností za účelem dosažení komunikačního záměru.
- Zlepšení sociálních interakcí žáka.
- Přiměřené a vhodné vyjádření v určité situaci v komunikaci mezi vrstevníky a v komunikaci s dospělými.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	6	7	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk se v naší škole vyučuje ve všech ročnících jako samostatný předmět. Vědomosti a dovednosti, které žáci v tomto předmětu získávají, jsou potřebné jak pro kvalitní jazykové vzdělání, tak pro osvojení poznatků a dovedností v jiných oblastech, proto má velmi významné postavení mezi ostatními vyučovacími předměty. S ostatními předměty také úzce souvisí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk je rozdělen do tří, vzájemně velmi těsně spjatých složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova.</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační a slohová výchova (osvojení schopnosti správné komunikace ve společnosti, poznání bohatosti a slovní zásoby mateřského jazyka, užití pravidel stylistiky přiměřeně svému věku – dopis, pozvánka, apod.) - jazyková výchova (osvojení techniky čtení a psaní, správné a kultivované užití mateřského jazyka, seznámení se systémem českého jazyka, praktické ovládnutí základních pravidel pravopisu) - literární výchova (vytváření základních čtenářských návyků, vytváření trvalého zájmu o četbu, čtení s porozuměním, interpretace přiměřeně náročných literárních textů, seznámení se základními literárními žánry, pochopení funkce divadla, filmu, médií) <p>Z důvodu významnosti těchto poznatků v běžném životě každého člověka, je u tohoto předmětu navýšena časová dotace ve všech ročnících disponibilními hodinami.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Vyučování předmětu Český jazyk probíhá ve třídách, jeho cíle však mohou být rovněž realizovány při návštěvách knihoven, na škole v přírodě (exkurze), při návštěvách filmových a divadelních představení atp.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky ke čtení s porozuměním, využíváme čtenářských zkušeností žáků ve výuce - umožňujeme žákům vyjádřit se k přečtenému textu a stručně vyjádřit jeho obsah - vytváříme co nejlepší podmínky pro získávání informací potřebných k práci, vytváříme také podmínky k samostatnému učení a vedeme žáky, aby získané vědomosti a dovednosti využívali i v ostatních vzdělávacích oblastech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce a k jejich dokončení - záměrně navozujeme atmosféru podporující žáky v objevování, pátrání po příčinách a důsledcích - motivujeme žáky k hledání rozličných způsobů řešení problémů, k argumentaci o vybraných řešeních a sdílení vlastních myšlenek s ostatními <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybízíme žáky ke správnému užívání spisovného jazyka, vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - podněcujeme žáky ke kontrole svých projevů (jak písemných, tak ústních), umožňujeme žákům vyjadřovat svoje myšlenky, názory a pocity - vedeme žáky k respektování názoru druhých, vysvětlujeme základní pravidla komunikace a sami jsme příkladem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vybízíme ke spolupráci, vzájemnému respektu a úctě k druhému - dbáme na dodržování stanovených pravidel, učíme žáky vzájemně si pomáhat a v případě potřeby o pomoc požádat - podněcujeme žáky k diskusi, žáky také vedeme k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kulturnímu projevu jako prostředku prosazení sebe sama <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím vhodně zvolených literárních textů seznamujeme žáky s lidovými tradicemi - podílíme se na vytváření správných postojů žáka k životnímu prostředí a péči o zdraví

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>- vedeme žáky k uvědomění si odlišností mezi jednotlivými lidmi, ať už se jedná o vzhled, fyzické či mentální postižení, etnickou příslušnost, náboženské vyznání či sociální zázemí, vybízíme k respektování těchto odlišností</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- dbáme na dodržování správných hygienických návyků při práci, vedeme žáky k volbě efektivního pracovního postupu a k dosažení předem dohodnuté kvality práce a termínu</p> <p>- volíme rozmanité styly výuky s ohledem na žáka</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</p> <p>- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů</p> <p>- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Ve všech ročnících je předmět posílen hodiny z disponibilní časové dotace, a to následovně: 1., 2. a 5. ročník o 2 hodiny DČD; 3. a 4. ročník o 1 hodinu DČD. Ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (s narušenou komunikační schopností) se některé hodiny Českého jazyka vyučují ve skupinách.</p> <p>Tento předmět je dělen na 3 části: Komunikační a slohová výchova (KSV), Jazyková výchova (JV) a Literární výchova (LV), přesto má v 1. ročníku komplexní charakter.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni formativně i sumativně v průběhu celého školního roku. Míra osvojených dovedností a znalostí každého žáka je zjišťována průběžně za využití širokého spektra testování, např. pozorování, didaktický test, písemné i ústní zkoušení. Tato míra osvojení je následně zhodnocena ústní či písemnou formou. Hodnocení probíhá nejčastěji na základě individuální vztahové normy každého žáka, využíváme kritériální hodnocení.</p> <p>Vedeme žáky také k sebehodnocení a autoevaluaci.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vypravování		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- vyslechne vyprávění, pohádku, recitace	- přednes jednoduchých básniček, říkadel - krátké vypravování, zážitky dětí, popis obrázku - reprodukce básničky, jednoduché pohádky (např. dle obrázkové osnovy), dramatizace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- dokáže vyjádřit svoji zkušenost	- krátké vypravování, zážitky dětí, popis obrázku - základní pravidla rozhovoru
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- tvořivě pracuje s textem	- reprodukce básničky, jednoduché pohádky (např. dle obrázkové osnovy), dramatizace - čtení s porozuměním
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje svoje pocity a dojmy z přečteného textu přiměřeného rozsahu	- čtení s porozuměním
Tematický celek - Já a škola		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- mluví srozumitelně, spisovně, správně odpovídá na otázky	- krátké vypravování, zážitky dětí, popis obrázku - základní pravidla rozhovoru - přání, omluva, pozdrav, oslovení - reprodukce básničky, jednoduché pohádky (např. dle obrázkové osnovy), dramatizace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí písemným i ústním pokynům (přiměřeně složitým)	- rozvíjení řeči a vyjadřovacích schopností (správná artikulace, dýchání, tempo)
Tematický celek - Rozhovor		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní pravidla rozhovoru	- základní pravidla rozhovoru - přání, omluva, pozdrav, oslovení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- umí pozdravit, omluvit se, popřát	- základní pravidla rozhovoru - přání, omluva, pozdrav, oslovení
Tematický celek - Pohádky a básně		
		- přednes jednoduchých básniček, říkadel

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- zná říkadla, přednáší básničku, vypráví jednoduchou pohádku	- reprodukce básničky, jednoduché pohádky (např. dle obrázkové osnovy), dramatizace
Tematický celek - Písmena a slabiky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- pozná probraná písmena, správně je přečte	- postupné poznávání a čtení písmen (tiskacích, psacích, velkých i malých)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- rozlišuje písmo tiskací a psací	- postupné poznávání a čtení písmen (tiskacích, psacích, velkých i malých)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- sestaví slabiku/slovo, správně určuje hlásky ve slabice/slově	- sluchová analýza a syntéza
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- správně určuje délku samohlásky	- postupné poznávání a čtení písmen (tiskacích, psacích, velkých i malých) - čtení otevřené slabiky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje písmeno/hlásku, slabiku, slovo, větu	- sluchová analýza a syntéza - postupné poznávání a čtení písmen (tiskacích, psacích, velkých i malých) - čtení otevřené slabiky - čtení krátkých vět
Tematický celek - Slova a věty		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte slabiky, slova, věty	- postupné poznávání a čtení písmen (tiskacích, psacích, velkých i malých) - čtení otevřené slabiky - čtení slov s otevřenou slabikou - čtení krátkých vět - čtení slov se zavřenou slabikou - čtení slov s více slabikami na začátku, na konci a uprostřed slova - čtení slov se slabikotvornou souhláskou - čtení slov s di, ti, ni/ dy, ty, ny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		- čtení slov s ě
		- čtení s porozuměním
		- zvyšování plynulosti čtení (správný přízvuk, dýchání)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozumí přečtenému slovu, větě	- čtení s porozuměním
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- dbá na správné dýchání, přízvuk, intonaci, tempo, artikulaci	- zvyšování plynulosti čtení (správný přízvuk, dýchání)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, dbá na správnou výslovnost, svoji nesprávnou a nedbalou výslovnost opravuje	- rozvíjení řeči a vyjadřovacích schopností (správná artikulace, dýchání, tempo)
Tematický celek - Psaní písmen a slov		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje hygienické návyky při psaní (správné sezení, úchop psacích potřeb...)	- základní hygienické návyky při psaní
		- uvolňovací cviky
		- přípravné cviky na psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dodržuje úhlednost	- opis, přepis, písmen, slabik, slov a vět
		- psaní písmen, slabik, slov a jednoduchých vět podle diktátu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- zná a dovede správně napsat probraná písmena (velká i malá)	- postupné vyvození písmen psací abecedy (velká i malá písmena)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- zvládá opis i přepis písmene, slova, slabiky i věty	- opis, přepis, písmen, slabik, slov a vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- podle diktátu dovede napsat písmena, slabiky, slova i jednoduché věty	- psaní písmen, slabik, slov a jednoduchých vět podle diktátu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše velké písmeno na počátku věty a u vlastních jmen osob	- psaní velkého písmene na počátku věty, u vlastních jmen osob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
- sociální dovednosti jako předcházení stresům v mezilidských vztazích		
- dobrá organizace času		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	- dovednosti zvládnání stresových situací - hledání pomoci při potížích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - cvičení dovednosti řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	- vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech - chyby v poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	- péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - lidská práva jako regulativ vztahů - vztahy a naše skupina (třída)	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Skladba slova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, čtení slov na slabiky, hlásky	- hláskosloví – rozdělení na samohlásky, dvojhásky, slabikotvorné r, l, souhlásky znělé a neznělé na konci slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty	- slovo-slabika-hláska-písmeno

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	- hláskosloví – rozdělení na samohlásky, dvojhlásky, slabikotvorné r, l, souhlásky znělé a neznělé na konci slova
Tematický celek - Význam slov		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souhrnná, nadřazená a podřazená	- nauka o slově – slovo nadřazené, podřazené, slova významem podobná, protikladná
Tematický celek - Slovní druhy		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje vybrané slovní druhy v základním tvaru	- podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
Tematický celek - Druhy vět podle postoje mluvčího		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- pozná konec a začátek věty, následující věta začíná velkým písmenem	- věty – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, pořádek vět v textu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje druhy vět, zná a správně používá interpunkční znaménka, umí seřadit věty v textu	- věty – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, pořádek vět v textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí v běžné řeči vhodné verbální i neverbální komunikační prostředky	- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů – zdvořilostní obraty
Tematický celek - Věta jednoduchá a souvětí		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednoduchých souvětí	- věta jednoduchá, souvětí
Tematický celek - Tvrdé a měkké souhlásky, párové souhlásky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodní a správně napíše i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, zdůvodní a správně napíše ve slovech ú, ů, píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování, znělé a neznělé souhlásky na konci slov	- používání a znalost pravopisu i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú, ů, velké písmeno na začátku věty, vlastní jména osob, zvířat - spodoba znělosti na konci slova
Tematický celek - Abeceda		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- vyjmenuje správně abecedu	- řadí slova podle abecedy
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu	- plynulé čtení s porozuměním (hlasité i tiché), intonace, orientace v textu - četba s porozuměním, vyprávění, co se v knize líbilo
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- dbá na správnou intonaci.	- věty – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, pořádek vět v textu - plynulé čtení s porozuměním (hlasité i tiché), intonace, orientace v textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- rozumí textu a reprodukuje jeho obsah	- volná reprodukce textu, dramatizace pohádky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova.	- plynulé čtení s porozuměním (hlasité i tiché), intonace, orientace v textu
Tematický celek - Dopis, pozdrav		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz	- plynulý a úhledný písemný projev, upevňování hygienických návyků při psaní
Tematický celek - Popis, osnova		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- tvoří smysluplné, bohaté věty k obrázkům.	- četba s porozuměním, vyprávění, co se v knize líbilo
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	- popis předmětu, osoby, zvířete a pracovního postupu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle posloupnosti, vypráví podle nich příběh	- vyprávění pohádky, povídky nebo příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací
Tematický celek - Rozvoj dovednosti psaní		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje hygienické zásady při psaní	- hygienické zásady při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše písmena a číslice podle normy psaní	- plynulý a úhledný písemný projev, upevňování hygienických návyků při psaní - tvary písmen abecedy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- správně spojuje písmena a slabiky	- spojování písmen a slabik
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- používá znaménka ve slovech i větách	- psaní diakritických znamének
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě	- opis, přepis
Tematický celek - Tvořivá práce s literárním textem		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- poslouchá uvědoměle literární texty	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název	- název knihy, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem, přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje literární texty básnické a prozaické	- pojem – báseň, rým, verš, kniha, hádanky, říkanka, sloka, knihovna, básník, spisovatel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - specifické komunikační dovednosti (monologické formy) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě - druhí jako zdroj informací o mně - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) - co o sobě vím a co ne - jak se promítá mé já v mém chování 		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- můj vztah k sobě samému - moje učení - moje vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) - tvořivost v mezilidských vztazích		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- četba uměleckých, populárních a naučných textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, uplatnění přirozené intonace - čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- komunikační situace : omluva, žádost, zpráva, dialog, mluvčí, posluchač
Tematický celek - Mluvený projev a jeho náležitosti		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správné užití slovního přízvuku a intonace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- komunikační situace : omluva, žádost, zpráva, dialog, mluvčí, posluchač - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí tempo řeči	- správné užití slovního přízvuku a intonace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči, správné dýchání a výslovnost členění jazykového projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- souvislé jazykové projevy, krátké vyprávění vlastního zážitku, využití jednoduché osnovy
		- souvislý mluvený projev
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- souvislý mluvený projev
Tematický celek - Dějová posloupnost a osnova		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vyprávění pohádky nebo povídky, spojování textu s ilustrací
Tematický celek - Rozvoj dovednosti psaní		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- psaní, dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky	- tvary písmen, rovnoměrných vzdáleností mezi písmeny ve slovech i mezery mezi slovy, sklon písma automatizace psacího pohybu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- kontroluje vlastní písemný projev	- odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- snaží se o úhledný a přehledný písemný projev	- plynulý a úhledný písemný projev
	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- adresa, pozvánka, popis obrázku, zvířete
Tematický celek - Abeceda		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- umí abecedu a řadit slova podle abecedy	- abeceda
Tematický celek - Význam slov		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,		- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává slova příbuzná	- význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu- děj, věc, okolnost, vlastnost	- třídění slov podle významu (zobecnování významu), porovnávání
Tematický celek - Slovní druhy		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- třídění slov, seznamování se slovními druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- poznávání podstatných jmen, určování rodu, čísla, pádu, pravopis vlastních jmen
		- poznávání sloves, určování osoby, čísla a času ohebné a neohebné slovní druhy
Tematický celek - Věta jednoduchá a souvětí		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta jednoduchá – základní skladební dvojice
		- souvětí- spojky, spojovací výrazy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku	- přednes textu přiměřené náročnosti ve vhodném frázování, tempu, intonaci
		- hlasité čtení vybraného prozaického či básnického textu přiměřené délky za použití vhodné intonace, frázování a ve vhodném tempu
Tematický celek - Lexikální pravopis		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně souhlásky znělé a neznělé na konci i uprostřed slov, i/y ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech, i/í v koncích přítomného tvaru sloves, velká písmena v typických případech vlastních jmen a osob, zvířat a místních pojmenování	- vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
		- znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu (vyjmenovaná slova a slova příbuzná, slovesné tvary v přítomném čase, pravopis místních pojmenování)
Tematický celek - Literární útvary prozaické a poetické		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a poezii	- prozaické útvary- pohádka, povídka; pojmy autor, spisovatel, ilustrátor, název knihy
		- vyjadřování charakteristické pro prozaické útvary

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		- básnická tvorba- pojmy verš, rým, básník, básnická sbírka; vyjadřování charakteristické pro básnickou tvorbu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- odlišuje pohádku od ostatního vyprávění	- prozaické útvary- pohádka, povídka; pojmy autor, spisovatel, ilustrátor, název knihy
Tematický celek - Tvořivá práce s literárním textem		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele v rámci svých schopností a dovedností	- tvořivá práce s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žakovských rad či parlamentů) - formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Osnova, členění textu		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- sestavuje osnovu vyprávění, tvoří nadpisy, člení text na odstavce	- osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	- výtvarné prostředky
Tematický celek - Jazykové prostředky		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- užívá vhodné jazykové prostředky, užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená	- stylizace a kompozice, používání spisovné a hovorové mluvy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, umí se vyjádřit v běžných situacích	- formy společenského styku - pravidla slušného chování
Tematický celek - Slohové útvary		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- aplikuje osvojené popisy (popis osoby, děje, pracovního postupu)	- popis osoby, věci a děje, činnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- telefonuje, píše dopis a adresu	- formy společenského styku - pravidla slušného chování
Tematický celek - Význam slov		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, pozná slova citově zbarvená (slova lichotivá a hanlivá)	- nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zbarvená
Tematický celek - Stavba slova		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje kořen, část předponovou a příponovou, určí slovní základ, rozpozná předpony a předložky a jejich pravopis	- stavba slova – kořen, předpona a přípona, předložky
Tematický celek - Lexikální pravopis		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- uvědoměle používá i, í/y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov	- vyjmenovaná slova po: b, f, l, m, p, s, v, z
Tematický celek - Slovní druhy		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- poznává neohebné slovní druhy	- neohebné slovní druhy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává v textu infinitiv (neurčitek), slovesa zvrtná, určuje u sloves osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, budoucím a minulém	- infinitiv sloves, určité slovesné tvary, jednoduché a složené tvary sloves, slovesné způsoby a časy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- skloňuje podstatná jména podle rodů a jejich vzorů	- vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
Tematický celek - Věta jednoduchá a souvětí		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy	- stavba věty jednoduché, souvětí, jednoduché vzorce souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určuje podmět a přísudek	- základní skladební dvojice
Tematický celek - Syntaktický pravopis		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- rozlišuje psaní i/y v přičestí minulém podle rodu podmětu	- shoda přísudku s podmětem rodu středního, ženského a mužského
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte správně, s porozuměním, uvědoměle a plynule, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu	- rozvoj techniky čtení

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- čte potichu a volně reprodukuje text podle svých schopností	- tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- hovoří o knihách , ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby, beseduje	- výběr četby podle osobního zájmu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- využívá knihy ze školní knihovny, vede čtenářský deník	- práce s dětskou knihou - výběr četby podle osobního zájmu - lidová slovesnost, poezie, próza - čtení textů uměleckých a populárně naučných
Tematický celek - Literární pojmy		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozumí některým literárním pojmům	- lidová slovesnost, poezie, próza
Tematický celek - Literatura pro děti		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- seznámí se s některými autory (spisovateli a básníky) dětských knih	- práce s dětskou knihou
Tematický celek - Naučná literatura		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledává informace v encyklopediích, učebnicích, slovnících a časopisech	- čtení textů uměleckých a populárně naučných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika - poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů - problémy v seberegulaci 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem - identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá - identifikace zjednodušení medializovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu	- vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku - vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení	- reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- reklama
Tematický celek - Osnova, členění textu		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- sestavuje osnovu textů	- vypravování
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- napíše příspěvek do dětského časopisu a na stránky školy	- článek pro dětský časopis
Tematický celek - Slohové útvary		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- procvičuje dovednost vyprávět	- vyprávění
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- zvládá vlastní popis	- popis předmětu, pracovního postupu, osoby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- je schopen napsat dopis – jeho části, zachovává posloupnost děje	- dopis
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- dokáže vyplnit tiskopisy	- tiskopisy, poštovní poukázky, průvodky, podací lístky
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- sestaví pozvánku, oznámení, zprávu	- pozvánka, oznámení, zpráva
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- pravidla dialogu (zahájení a ukončení, zdvořilé vystupování) - porovnávání názorů a zkušeností
Tematický celek - Stavba slova		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určuje kořen slova, část předponovou, část příponovou a koncovku	- stavba slova – odvozování slov předponami a příponami - předpony a předložky s, z
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- osvojuje si základní významy předpon, rozlišuje předložku a předponu, užívá předložky v praxi	- význam slov
Tematický celek - Význam slov		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozpozná slova jednoznačná, mnohoznačná, s citovým zabarvením, slova protikladná, souznačná a souřadná, slova významově nadřazená a podřazená	- slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- odlišuje od sebe slova spisovná a nespisovná, dokáže nahradit nespisovné slovo slovem spisovným	- slova spisovná a nespisovná, nářečí
Tematický celek - Slovní druhy		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- rozeznává mluvnické kategorie u sloves	- slovní druhy – slovesa – slovesná osoba, číslo, čas

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- vštěpuje si do paměti správné tvary rozkazovacího způsobu, časuje slovesa ve způsobu oznamovacím a podmiňovacím	- slovesný způsob
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- pozná zvrtné sloveso, rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary, zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit	- slovesa, tvary sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje všechny slovní druhy	- slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- umí určit příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce	- neohebné slovní druhy
Tematický celek - Větné členy		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určuje základní skladební dvojici a rozvíjející větné členy	- skladba – základní a rozvíjející větné členy (přívlastek)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává různé podměty, pozná podmět a přísudek	- podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- užívá několikanásobných podmětů ve větách	- podmět několikanásobný
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- pozná přísudek holý, rozvitý a několikanásobný	- druhy přísudků
Tematický celek - Syntaktický pravopis		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- píše správně –i/ -y/ -a v koncích přičestí minulého	- shoda přísudku s podmětem rodu mužského, ženského a středního, shoda přísudku s několikanásobným podmětem
Tematický celek - Morfologický pravopis		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- skloňuje podstatná jména podle vzorů rodu mužského, ženského a středního	- vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen	- podstatná jména a jejich kategorie
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí druhy přídavných jmen, zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen podle vzorů	- přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- pozná základní druhy zájmen, umí skloňovat zájmena osobní a přivlastňovací	- zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- pozná význam a druhy číslovek, skloňuje některé druhy číslovek	- číslovky
Tematický celek - Věta jednoduchá a souvětí		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí, pozná větu hlavní a vedlejší, větu řídicí a závislou, pozná spojovací výrazy v souvětí	- stavba věty jednoduché a souvětí, vzorce souvětí, druhy vět
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- rozpozná přímou řeč a větu uvozovací, umí užít přímou řeč ve vypravování	- přímá řeč, interpunkce v přímé řeči
Tematický celek - Rozvoj dovednosti čtení		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm	- výrazné hlasité čtení, zážitkové čtení a naslouchání, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte procítěně s prvky uměleckého přednesu	- výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy	- předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka
Tematický celek - Lexikální pravopis		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- píše správně názvy národností, států, uměleckých děl, novin, časopisů	- vlastní jména, názvy
Tematický celek - Tvůrčí psaní a dramatizace		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvoří vlastní literární text na dané téma	- vlastní tvorba na libovolné téma

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník	- zápis textu, tvorba vlastních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- dramaturguje povídky, pohádky	- dramaturgizace, scénky
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodné spojovací výrazy, umí jeden vyměnit za druhý bez změny významu	- spojky a jejich vhodné využití v souvětí
Tematický celek - Literární pojmy		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozpozná umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics	- umělecké žánry
Tematický celek - Literatura pro děti		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- orientuje se v dětské literatuře, porovnává ilustrace různých výtvarníků	- besedy o knihách
Tematický celek - Odborná literatura		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- orientuje se v odborných textech, encyklopediích, internet	- věcná i odborná literatura
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posoudí úplnost a neúplnost sdělení	- reklama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého 		

Český jazyk a literatura	5. ročník
- lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média - utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti - faktory ovlivňující práci v týmu - pravidelnost mediální produkce 	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Cizí jazyk se v naší škole vyučuje od 3. ročníku jako samostatný předmět. Osvojení cizího jazyka otevírá žákům cestu nejen k poznání života a kultury země příslušné jazykové oblasti, ale především umožňuje vzájemnou komunikaci v rámci celého světa. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Získané dovednosti a znalosti mohou žáci využít jak v osobním životě, tak v dalším studiu či budoucí profesi.</p> <p>V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učitel využívá vhodné materiály a pomůcky k výuce (obrázky, hry, časopisy, pracovní listy atd.) Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami připravuje a využívá vhodně uzpůsobených materiálů a pomůcek. V hodinách neustále motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do výuky, vede žáky ke kontrole svých projevů, jak písemných, tak ústních.</p> <p>K žákům přistupuje podle jejich individuálních potřeb. Výuka cizího jazyka je úzce spjata s vyučovacím předmětem Český jazyk a literatura, tvořivými činnostmi (Výtvarnou a Hudební výchovou). Učitel využívá nahrávek, říkadel, básniček, písniček interpretovaných rodilými mluvčími, rozvíjí u žáků zájem o výuku cizího jazyka.</p> <p>Vyučování probíhá ve třídách, možností je využití počítačové učebny, případně mobilní počítačové učebny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dáváme pokyny a tážeme se v cizím jazyce, využíváme tohoto jazyka tak, jak je to vzhledem k povaze aktivity možné - hovoříme pomalu a s pečlivou výslovností - seznamujeme žáky se zvukovou i grafickou podobou jazyka, fonetickými znaky; vysvětlujeme vztah mezi nimi - vytváříme podmínky k zapojení se všech žáků do rozhovoru a k tomuto zapojení je motivujeme <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat s textem a vyhledávat potřebné informace - učíme žáky pracovat se slovníkem, vyhledávat v něm požadovaná hesla a informace - vybíráme vhodné texty a poslechové ukázky, využíváme vizuální opory nejrůznějšího charakteru <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat s textem a vyhledávat potřebné informace, tyto informace je podnětujeme třídit do systému, seřazovat, porovnávat, vyvozovat z nich úsudky a ty poté interpretovat - předkládáme žákům otázky v cizím jazyce a zapojujeme jednotlivce, dvojice, skupiny i celou třídu do jejich odpovídání (ať již v mluvené či psané podobě) - vybízíme žáky ke srovnávání vlastních odpovědí, myšlenek, pocitů a dojmů z přečteného/ poslechnutého textu s ostatními, podporujeme je ve vzájemném sdílení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat</p> <p>- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako vzájemně se doplňující kvality, umožňující vzájemnou inspiraci, obohacení a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu</p> <p>- do výuky zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</p> <p>- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování</p> <p>- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se mohou podílet sami žáci</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků</p> <p>- zapojujeme žáky do přípravy školních nebo třídních projektů</p> <p>- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</p> <p>- vybíráme takové konkrétní činnosti, kde žáci mohou získané poznatky využívat v propojení s praktickým životem - hraní rolí, diskuse, skupinová práce</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni formativně i sumativně během celého školního roku. Důraz je především kladen na motivační funkci hodnocení.</p> <p>Zkoušení žákových znalostí a dovedností probíhá ústní i písemnou formou. Hodnocení pak probíhá známkou s ústním nebo písemným komentářem vyučujícího. Žáci jsou hodnoceni vzhledem k individuální vztahové normě, naším cílem je se zaměřit na individuální pokrok každého žáka.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	3. ročník	
Tematický celek - Reading		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (s vizuální oporou)	- tematický okruh "Já a moje rodina": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Části lidského těla a oblečení": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Škola a školní pomůcky": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Hračky, můj pokoj, domov": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Barvy, tvary a čísla": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - věta jednoduchá – oznamovací, tázací, rozkazovací - jednoduchý rozhovor, jednoduchý popis
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- seznámení se základními pravidly anglické výslovnosti (abeceda, přízvuk, rytmus, melodie věty) - seznámení se základními pravidly anglického pravopisu - zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- tematický okruh "Já a moje rodina": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Části lidského těla a oblečení": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Škola a školní pomůcky": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Hračky, můj pokoj, domov": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Barvy, tvary a čísla": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - jednoduchý rozhovor, jednoduchý popis
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- tematický okruh "Já a moje rodina": elementární slovní zásoba, základní větné struktury

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - tematický okruh "Části lidského těla a oblečení": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Škola a školní pomůcky": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Hračky, můj pokoj, domov": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Barvy, tvary a čísla": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - pořádek slov ve větě; přítomný čas sloves, tvoření záporu, otázka a odpověď - osobní a přivlastňovací zájmena - jednoduchý rozhovor, jednoduchý popis - základní gramatické struktury a typy vět: věta jednoduchá – oznamovací, tázací, rozkazovací
<p>Tematický celek - Writing</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tematický okruh "Já a moje rodina": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Části lidského těla a oblečení": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Škola a školní pomůcky": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Hračky, můj pokoj, domov": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Barvy, tvary a čísla": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - věta jednoduchá – oznamovací, tázací, rozkazovací - člen určitý a neurčitý - pořádek slov ve větě; přítomný čas sloves, tvoření záporu, otázka a odpověď - osobní a přivlastňovací zájmena - jednoduchý rozhovor, jednoduchý popis

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- s použitím jednoduchých vět a slovních spojení napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- základní gramatické struktury a typy vět: věta jednoduchá – oznamovací, tázací, rozkazovací - seznámení se základními pravidly anglického pravopisu - tematický okruh "Já a moje rodina": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Části lidského těla a oblečení": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Škola a školní pomůcky": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Hračky, můj pokoj, domov": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Barvy, tvary a čísla": elementární slovní zásoba, základní větné struktury
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- vyplní osobní údaje do formuláře	- tematický okruh "Já a moje rodina": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Části lidského těla a oblečení": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Škola a školní pomůcky": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Hračky, můj pokoj, domov": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Barvy, tvary a čísla": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - zvuková a grafická podoba jazyka
Tematický celek - Speaking		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- seznámení se základními pravidly anglické výslovnosti (abeceda, přízvuk, rytmus, melodie věty) - tematický okruh "Já a moje rodina": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Části lidského těla a oblečení": elementární slovní zásoba, základní větné struktury

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - tematický okruh "Škola a školní pomůcky": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Hračky, můj pokoj, domov": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Barvy, tvary a čísla": elementární slovní zásoba, základní větné struktury
<p>Tematický celek - Listening</p>		
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>- rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se základními pravidly anglické výslovnosti (abeceda, přízvuk, rytmus, melodie věty) - tematický okruh "Škola a školní pomůcky": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - věta jednoduchá – oznamovací, tázací, rozkazovací
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám a poslechovému textu, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat (s využitím vizuální opory)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tematický okruh "Já a moje rodina": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Části lidského těla a oblečení": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Škola a školní pomůcky": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Hračky, můj pokoj, domov": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - tematický okruh "Barvy, tvary a čísla": elementární slovní zásoba, základní větné struktury - věta jednoduchá – oznamovací, tázací, rozkazovací - osobní a přivlastňovací zájmena - jednoduchý rozhovor, jednoduchý popis - základní gramatické struktury a typy vět: věta jednoduchá – oznamovací, tázací, rozkazovací
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu (pronášeného přiměřeným tempem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se základními pravidly anglické výslovnosti (abeceda, přízvuk, rytmus, melodie věty) - tematický okruh "Já a moje rodina": elementární slovní zásoba, základní větné struktury

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Anglický jazyk	3. ročník	
		- tematický okruh "Části lidského těla a oblečení": elementární slovní zásoba, základní větné struktury
		- tematický okruh "Škola a školní pomůcky": elementární slovní zásoba, základní větné struktury
		- tematický okruh "Hračky, můj pokoj, domov": elementární slovní zásoba, základní větné struktury
		- tematický okruh "Barvy, tvary a čísla": elementární slovní zásoba, základní větné struktury
		- jednoduchý rozhovor, jednoduchý popis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
- organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Reading		
	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (s vizuální oporou)	- tematický okruh Dům a byt: elementární slovní zásoba a základní větné struktury

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		<ul style="list-style-type: none"> - tematický okruh Jídlo: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Denní režim a zvyky: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Škola: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Měsíce v roce, datum a dny v týdnu: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Počasí: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - věta oznamovací, tázací, rozkazovací; časování sloves (present simple, – to have, to be, can, like, want to)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - tematický okruh Dům a byt: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Jídlo: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Denní režim a zvyky: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Škola: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Měsíce v roce, datum a dny v týdnu: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Počasí: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - otázka a odpověď, jednoduchý rozhovor, jednoduchý popis
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - tematický okruh Dům a byt: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Jídlo: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Denní režim a zvyky: elementární slovní zásoba a základní větné struktury

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - tematický okruh Škola: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Měsíce v roce, datum a dny v týdnu: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Počasí: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - věta oznamovací, tázací, rozkazovací; časování sloves (present simple, – to have, to be, can, like, want to) - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - osobní a přivlastňovací zájmena, řadové číslovky, příslovce, předložky místa, času
<p>Tematický celek - Writing</p>		
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tematický okruh Dům a byt: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Jídlo: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Denní režim a zvyky: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Škola: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Měsíce v roce, datum a dny v týdnu: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Počasí: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - věta oznamovací, tázací, rozkazovací; časování sloves (present simple, – to have, to be, can, like, want to) - zvuková a grafická podoba jazyka
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>- s použitím jednoduchých vět a slovních spojení napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tematický okruh Dům a byt: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Jídlo: elementární slovní zásoba a základní větné struktury

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - tematický okruh Denní režim a zvyky: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Škola: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Měsíce v roce, datum a dny v týdnu: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Počasí: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - otázka a odpověď, jednoduchý rozhovor, jednoduchý popis
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> - tematický okruh Dům a byt: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Jídlo: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Denní režim a zvyky: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Škola: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Měsíce v roce, datum a dny v týdnu: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Počasí: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - osobní a přivlastňovací zájmena, řadové číslovky, příslovce, předložky místa, času
Tematický celek - Speaking		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se do krátkých rozhovorů o sobě a z oblasti probíraných témat	<ul style="list-style-type: none"> - tematický okruh Dům a byt: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Jídlo: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Denní režim a zvyky: elementární slovní zásoba a základní větné struktury

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - tematický okruh Škola: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Měsíce v roce, datum a dny v týdnu: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Počasí: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - věta oznamovací, tázací, rozkazovací; časování sloves (present simple, – to have, to be, can, like, want to) - otázka a odpověď, jednoduchý rozhovor, jednoduchý popis
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- sdělí informace o sobě samém a z oblasti probíraných témat způsobem přiměřeným svým znalostem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tematický okruh Dům a byt: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Jídlo: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Denní režim a zvyky: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Škola: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Měsíce v roce, datum a dny v týdnu: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Počasí: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - věta oznamovací, tázací, rozkazovací; časování sloves (present simple, – to have, to be, can, like, want to) - otázka a odpověď, jednoduchý rozhovor, jednoduchý popis
<p>Tematický celek - Listening</p>		
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>- rozumí jednoduchým otázkám učitele (či spolužáka) a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tematický okruh Dům a byt: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Jídlo: elementární slovní zásoba a základní větné struktury

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - tematický okruh Denní režim a zvyky: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Škola: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Měsíce v roce, datum a dny v týdnu: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Počasí: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - věta oznamovací, tázací, rozkazovací; časování sloves (present simple, – to have, to be, can, like, want to) - otázka a odpověď, jednoduchý rozhovor, jednoduchý popis
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se základními pravidly anglické výslovnosti (abeceda, přízvuk, rytmus, melodie věty) a pravopisu - otázka a odpověď, jednoduchý rozhovor, jednoduchý popis
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám a poslechovému textu, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat (s využitím vizuální opory)	<ul style="list-style-type: none"> - tematický okruh Dům a byt: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Jídlo: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Denní režim a zvyky: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Škola: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Měsíce v roce, datum a dny v týdnu: elementární slovní zásoba a základní větné struktury - tematický okruh Počasí: elementární slovní zásoba a základní větné struktury
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu (pronášeného zřetelně a přiměřeným tempem)	- seznámení se základními pravidly anglické výslovnosti (abeceda, přízvuk, rytmus, melodie věty) a pravopisu

Anglický jazyk	4. ročník	
		- zvuková a grafická podoba jazyka - otázka a odpověď, jednoduchý rozhovor, jednoduchý popis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika - poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Reading		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- tematický okruh Domov, bydliště: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Škola, povolání: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - tematický okruh Rodina, volný čas: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Jídlo a nákupy: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Dopravní prostředky: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Lidské tělo, oblékání: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Kalendářní rok, čas: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Fauna a flóra: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - řadové číslovky - příslovce - předložky místa, času
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tematický okruh Domov, bydliště: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Škola, povolání: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Rodina, volný čas: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Jídlo a nákupy: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Dopravní prostředky: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Lidské tělo, oblékání: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Kalendářní rok, čas: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Fauna a flóra: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty

Anglický jazyk	5. ročník	
		- časování sloves (present simple, – to have, to be, can, like, want to; past simple was/were, had, regular verbs)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (s vizuální oporou)	- tematický okruh Domov, bydliště: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Škola, povolání: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Rodina, volný čas: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Jídlo a nákupy: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Dopravní prostředky: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Lidské tělo, oblékání: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Kalendářní rok, čas: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Fauna a flóra: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - časování sloves (present simple, – to have, to be, can, like, want to; past simple was/were, had, regular verbs) - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
Tematický celek - Writing		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory	- věta oznamovací, tázací, rozkazovací
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- s použitím jednoduchých vět a slovních spojení napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- seznámení se základními pravidly anglického pravopisu - tematický okruh Domov, bydliště: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - tematický okruh Škola, povolání: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Rodina, volný čas: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Jídlo a nákupy: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Dopravní prostředky: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Lidské tělo, oblékání: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Kalendářní rok, čas: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Fauna a flóra: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - věta oznamovací, tázací, rozkazovací
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> - tematický okruh Domov, bydliště: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Škola, povolání: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Rodina, volný čas: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Jídlo a nákupy: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Dopravní prostředky: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Lidské tělo, oblékání: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Kalendářní rok, čas: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - tematický okruh Fauna a flóra: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Anglický jazyk	5. ročník	
Tematický celek - Speaking		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- adekvátně verbálně i nonverbálně reaguje na otázky učitele či spolužáka v rámci témat, se kterými se již setkal	- seznámení se základními pravidly anglické výslovnosti (abeceda, přízvuk, rytmus, melodie věty) - zvuková a grafická podoba jazyka
Tematický celek - Listening		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného či poslechového textu	- osobní a přivlastňovací zájmena
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- zvuková a grafická podoba jazyka - otázka a odpověď, jednoduchý rozhovor, jednoduchý popis
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám a poslechovému textu, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat (s využitím vizuální opory)	- tematický okruh Domov, bydliště: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- tematický okruh Škola, povolání: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty
		- tematický okruh Rodina, volný čas: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty
		- tematický okruh Jídlo a nákupy: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty
		- tematický okruh Dopravní prostředky: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty
		- tematický okruh Lidské tělo, oblékání: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty
		- tematický okruh Kalendářní rok, čas: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty
		- tematický okruh Fauna a flóra: elementární slovní zásoba a základní slovní obraty a věty
		- osobní a přivlastňovací zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet - spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého - lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast a Evropa - evropské krajiny - Evropa a svět - mezinárodní setkávání - státní a evropské symboly - Den Evropy - život Evropanů a styl života v evropských rodinách - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 	

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu získávají žáci vědomosti a dovednosti důležité ve všech oblastech praktického života. Matematika rovněž vytváří předpoklady pro úspěšné poznávání přírodovědných oborů, zejména ekonomie, informatiky. Rozvíjí u žáků především intelektuální schopnosti, logické a abstraktní myšlení, paměť, tvořivost, představivost, vytrvalost. Proto patří ke stěžejním vzdělávacím předmětům základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Matematika se v naší škole vyučuje ve všech ročnících jako samostatný předmět. Tento vyučovací předmět je v 1. – 3. ročníku rozdělen do tří oblastí: číslo a početní operace; závislosti, vztahy a práce s daty; geometrie v rovině a prostoru. Ve 4. – 5. ročníku potom do čtyř oblastí: číslo a početní operace; závislosti, vztahy a práce s daty; geometrie v rovině a prostoru; nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p> <p>-číslo a početní operace (chápání čísla a vztahů mezi čísly, provádění početních výkonů, řešení slovních úloh, rovnic, nerovnic atd.)</p> <p>-geometrie v rovině a prostoru (orientace v rovině a prostoru, rýsování, měření, výpočet obsahu a obsahu, objemu a povrchu, využití souřadnic atd.)</p> <p>-závislosti, vztahy a práce s daty (vytváření a čtení jednoduchých tabulek, grafů, vyhledávání údajů a práce s nimi)</p> <p>-nestandardní aplikační úlohy a problémy (řešení náročnějších úloh, rozvoj představivosti)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - do výuky zařazujeme problémové vyučování, experiment, předkládáme žákům problémové situace k vyřešení a procesem řešení je provázíme - vybíráme pro žáky takovou samostatnou práci, aby vyžadovala uplatnění teoretických poznatků - umožňujeme žákům vybrat si práci z předložené nabídky či realizovali vlastní nápady - požadujeme od žáků prezentaci výsledků vlastní práce - nabízíme žákům možnost pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky s ostatními a vyvozovat závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybízíme žáky ke tvoření hypotéz, pozorování různých jevů, hledání jejich vysvětlení - předkládáme žákům problémové úlohy, modelové příklady a situace z praktického života

Název předmětu	Matematika
	<p>- předkládáme žákům k řešení úlohy, které vybízí k propojení informací a znalostí z více vyučovacích předmětů či praktického života</p> <p>- nabízíme žákům možnost výběru vlastní práce či vlastní pořadí při vypracovávání úkolů</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- ve výuce nabízíme žákům možnosti pracovat v týmu a klademe důraz na kooperativní vyučování</p> <p>- vybízíme žáky k prezentování vlastních názorů, projektů, výsledků práce, aj. kdykoliv je to vhodné, dáváme jim k tomu dostatečný prostor</p> <p>- uplatňujeme ve výuce široké spektrum metod umožňujících žákům projevit své názory (např. brainstorming, myšlenkové mapy, hraní rolí, ...)</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- vybíráme takové formy práce, které respektují různorodý kolektiv třídy a umožňující vzájemnou inspiraci a učení zacílené na dosažení individuálního maxima každého žáka</p> <p>- zařazujeme týmovou práci, uplatňujeme pravidla kvalitní spolupráce, vzájemné pomoci a komunikace mezi jednotlivými členy týmu; vybízíme žáky k rozdělení rolí a práce v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu</p> <p>- zařazujeme do výuky vhodně vybrané žákovské a třídní projekty, žáky vedeme k jejich prezentaci</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- dáváme žákům možnost volby v rámci vhodných aktivit ve výuce</p> <p>- dáváme žákům možnost spolupodílení na tvorbě pomůcek do výuky, vedeme je k prezentování vlastních výsledků práce před spolužáky</p> <p>- po žácích vyžadujeme zhodnocení vlastní práce i práce druhých, vybízíme je k předkládání návrhů na zlepšení</p> <p>- žáky motivujeme k organizaci vlastního pracovního prostoru a organizaci svého času, plánování práce; vedeme je následně ke zhodnocení vybraných postupů při práci a její organizace</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- učíme žáky rozlišování symbolů v matematickém vyjádření a porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</p> <p>- vybízíme žáky k posuzování úplnosti dat s ohledem na řešený problém, vedeme je k dohledávání chybějících informací a zasazení do kontextu; vedeme žáky k ověřování získaných informací z více zdrojů</p> <p>- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</p>

Název předmětu	Matematika
	- klademe důraz na používání kalkulačků, např. při provádění kontroly odhadů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace tohoto předmětu byla od 2. do 5. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formativně i sumativně v průběhu celého školního roku. Míra osvojených dovedností a znalostí každého žáka je zjišťována průběžně za využití širokého spektra testování, např. pozorování, didaktický test, písemné i ústní zkoušení. Tato míra osvojení je následně zhodnocena ústní či písemnou formou. Hodnocení probíhá nejčastěji na základě individuální vztahové normy každého žáka, využíváme kritériální hodnocení. Žáci jsou hodnoceni takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, jsou vedeni k sebehodnocení.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číselný obor 0 – 20		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vyjmenuje číselnou řadu 0 – 20 a orientuje se v ní	- číselná řada, posloupnost přirozených čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- dovede spočítat prvky daného souboru	- počítání předmětů v daném souboru - vztahy menší, větší, před, za, hned před, hned za
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- vytvoří soubor s daným počtem prvků	- vytváření souborů o daném počtu prvků
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose	- číselná osa, porovnání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla i soubory s počtem prvků 0 – 20	- porovnávání počtu prvků v souboru

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- správně přečte a zapíše čísla 0 – 20	- zápis a čtení čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- správně přečte a zapíše znaménka <, =, +, –	- zápis a čtení znamének <, >, =, +, –
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá čísla v oboru 0 – 10 a v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky	- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes základ 10 - komutativnost sčítání
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá čísla v oboru 0 – 20 s přechodem desítky (dle individuálních možností žáka)	- sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes základ 10 (s využitím např. počítadla, číselné osy - komutativnost sčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a vytvoří slovní úlohu vedoucí ke sčítání a odčítání (v oboru do 20)	- řešení a tvoření slovních úloh (s využitím sčítání a odčítání) - řešení složitějších slovních úloh (sčítání a odčítání) - komutativnost sčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n méně, o n více	- řešení úloh s využitím vztahů o n více, o n méně
Tematický celek - Číselné řady		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje řady čísel	- posloupnost přirozených čísel
Tematický celek - Čas		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase	- určování času s přesností na hodiny
Tematický celek - Tělesa		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozná tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, (koule, kužel)	- orientace v prostoru - tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, (koule, kužel)
Tematický celek - Geometrické útvary		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- dokáže najít příklady geometrických tvarů a těles ve stavebnici či ve skutečnosti	- práce se stavebnicí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientuje se v ploše	- pojmy: vpravo, vlevo, vpřed, vzad, před, za hned před, hned za, nad pod - geometrické tvar: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dobrá organizace času - dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) - hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číselný obor 0 –100		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- počítá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20	- rozklady čísel do 10 - numerace do 20 - porovnávání čísel, automatizace spojů sčítání a odčítání do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	- sčítání a odčítání s přechodem do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- početní operace provádí z paměti i písemně	- porovnávání čísel, automatizace spojů sčítání a odčítání do 20 - sčítání a odčítání s přechodem do 20

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy a sám je tvoří	- jednoduché slovní úlohy spojené s názorem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- v praxi využívá znalostí o záměně sčítanců	- komutativnost sčítání
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává čísla do 100	- vyvození číselného oboru přirozených čísel do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyznačuje čísla do 100 na číselnou osu	- práce s číselnou osou v oboru přirozených čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla do 100, seřazuje je vzestupně, sestupně	- porovnávání a seřazování čísel v oboru přirozených čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá čísla do 100	- písemné sčítání a odčítání do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší příklady a slovní úlohy se závorkami, řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“	- počítání součtu a rozdílu s použitím závorek, řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání se závorkami
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- seznámí se s principem násobilky v oboru do 50	- sčítání a odčítání násobků deseti - názorné zavedené násobení a dělení na souborech různých předmětů, násobilky 2, 3, 4, 5, řady násobků a automatizace násobílek - dělení v oboru osvojených násobílek
Tematický celek - Finanční gramotnost		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- pozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami	- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do 100 Kč
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zná mince a bankovky v hodnotě do 100 Kč	- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do 100 Kč
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 Kč	- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do 100 Kč
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, zná význam platební karty	- nakupování: cena výrobků, odhad ceny, manipulace s papírovými penězi

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Matematika	2. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
Tematický celek - Grafy a tabulky		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, posloupnosti a řady čísel	- posloupnost čísel, číselná osa
Tematický celek - Čas		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase	- určování času (s přesností na minuty)
Tematický celek - Bod, přímka, úsečka		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- zná pojem bod, přímka, čára, úsečka	- základní geometrické pojmy: bod, přímka, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- narýsuje přímku, lomenou čáru, zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou	- rýsování rovných čar a křivých čar
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- narýsuje úsečku zadané délky, úsečku změří a zapíše její velikost	- rýsování úseček, měření délky úseček, označení bodů úseček
Tematický celek - Geometrické útvary a tělesa		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- zná, pojmenuje a vymodeluje základní a rovinné útvary, jednoduchá tělesa	- modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní 	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číselný obor 0 – 1 000		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- užívá spoje všech násobílek	- automatizace všech spojů násobení a dělení
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí zpaměti dvojciferné číslo jednocifernými v jednoduchých případech	- násobení, dělení dvojciferných čísel jednociferným - pamětné násobení dvojciferných čísel jednociferným mimo obor násobílek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úloh vedoucí k násobení a dělení, řeší slovní úlohy vedoucí k užití výrazů několikrát více, méně, řešení úloh se dvěma početními výkony	- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh se dvěma početními výkony - užití závorek - řešení a tvoření slovních úloh v číselném oboru do 1000 na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic - slovní úlohy se dvěma početními výkony
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek	- dělení se zbytkem, součin, podíl, zbytek
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a píše trojciferná čísla	- rozlišování sudých a lichých čísel - číselná řada, zápis čísel, číselná osa
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí na řádovém počítadle	- zaokrouhlování na stovky a desítky - rozklad čísla v desítkové soustavě - počítání po stovkách, desítkách a jednotkách; práce s řády
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zakreslí obraz daného čísla na čís. ose	- znázornění trojciferného čísla na číselné ose
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovná čísla do 1000	- porovnávání čísel, řešení slovní úlohy na porovnávání trojciferného čísla
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- používá sčítání a odčítání v oboru do 1000	- součet a rozdíl trojciferných čísel - sčítání a odčítání násobků sta, bez přechodu a s přechodem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu výpočtů	- písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola záměnou sčítanců

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Matematika	3. ročník	
		- písemné odčítání, kontrola sčítáním
Tematický celek - Finanční gramotnost		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- pozná mince a bankovky vyšších hodnot	- počítá s penězi, seznámí se bankovkami a mincemi do 1000
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- počítá s mincemi a bankovkami, zkontroluje si vrácenou částku	- početní operace s penězi
Tematický celek - Čas		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, převádí jednotky času	- určování času a převod jednotek času
Tematický celek - Závislosti, tabulky, grafy		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popíše jednoduché závislosti z praktického života	- matematické závislosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní tabulky, jednoduché grafy, posloupnosti a řady čísel, schémata	- posloupnost čísel, jednoduché grafy, schémata
Tematický celek - Přímka, úsečka		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozlišuje přímku, polopřímku; rozumí rozdílu mezi rovnoběžkami a různoběžkami, definuje průsečík dvou přímek	- přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky - rýsování přímek, označení průsečíku, vyznačování polopřímek
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- změří délku úsečky s přesností na milimetry, sestrojí podle zadaných údajů úsečku s přesností na milimetr	- měření úseček s přesností na milimetr - měření délek stran rovinných obrazců
Tematický celek - Délka		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- provede odhad délky vzdálenosti, převádí jednotky délky	- převody jednotek délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délky jeho stran	- obvod obrazce, čtvercová síť
Tematický celek - Geometrické útvary a tělesa		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná kružnici a kruh	- kružnice a kruh

Matematika	3. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- pozná a vymodeluje kvádr, krychli, jehlan, kouli, kužel, válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číselný obor 0 – 1 000 000		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- zapíše, přečte, sčítá i odčítá z paměti čísla v oboru do 10000	- počítání do 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- zapíše, přečte, sčítá a odčítá z paměti i písemně čísla v oboru do 1 000 000	- počítání do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje až na miliony, orientuje se na číselné ose do 1000000	- zaokrouhlování, práce s řády a číselnou osou
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky, provádí zkoušku	- dělení se zbytkem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem, provádí zkoušku	- písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí zkoušku	- písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé	- sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru, používá kalkulátor ke kontrole výpočtů	- práce s kalkulátorem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Matematika	4. ročník	
na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá komutativnost při násobení a sčítání písemném i pamětném	- komutativnost v násobení a sčítání, její využití v praktickém životě
Tematický celek - Čas, délka, hmotnost, objem		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- používá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	- jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převody jednotek
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- ovládá jednotky délky	- jednotky délky
Tematický celek - Rovnice		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy, provede zkrácený zápis s neznámou	- komplexní řešení slovních úloh
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- počítá a zapisuje neznámou	- rovnice, nerovnice
Tematický celek - Zlomky		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- rozlišuje části zlomku (čitatele, jmenovatele, zlomkovou čáru)	- zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- zapíše části celku ve zlomcích, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- zlomky
Tematický celek - Grafy a tabulky		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a doplňuje údaje v tabulkách	- práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- sestavuje slovní úlohy, pracuje s diagramy a grafy	- práce s daty
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- pracuje se slovními úlohami, zjišťuje závislosti a doplňuje údaje do tabulek	- přímá úměrnost

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Matematika	4. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vypočítá aritmetický průměr z daných hodnot	- aritmetický průměr
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- vyhledává, porovnává a třídí data nestandardních slovních úloh	- práce s daty
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- odhaduje a porovnává číselné údaje nejrůznějšího charakteru (výška, hmotnost, ...)	- práce s daty
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- sestavuje slovní úlohy z uvedených údajů	- práce s daty
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- zjišťuje údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji	- jízdní řády
Tematický celek - Geometrické útvary a tělesa		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- pracuje kružítkem	- práce s kružítkem
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici	- rýsování: trojúhelník, čtverec, obdélník; kolmá, rovnoběžná a různoběžná přímka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů- délky tří stran	- rýsování: trojúhelník, čtverec, obdélník; kolmá, rovnoběžná a různoběžná přímka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozpozná pravoúhlý trojúhelník, narýsuje ho	- rýsování: trojúhelník, čtverec, obdélník; kolmá, rovnoběžná a různoběžná přímka
Tematický celek - Bod, přímka, úsečka		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky	- rýsování: trojúhelník, čtverec, obdélník; kolmá, rovnoběžná a různoběžná přímka
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- určí vzájemnou polohu přímek v rovině	- vzájemná poloha přímek v rovině
Tematický celek - Obvod a obsah		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí souřadnice bodu ve čtvercové síti	- souřadnice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a obvod trojúhelníku podle vzorců	- obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku - obsah čtverce, obdélníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- graficky sčítá a odčítá úsečky, učí délku lomené čáry	- grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- obvod mnohoúhelníku vypočítá jako součet délek všech jeho stran	- obvod mnohoúhelníku
Tematický celek - Finanční gramotnost		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- porovná svá přání se svými finančními možnostmi	- finanční gramotnost – praktické příklady z běžného života
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- sestaví jednoduchý osobní rozpočet	- finanční gramotnost – praktické příklady z běžného života
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- uvede základní příjmy a výdaje domácnosti	- finanční gramotnost – praktické příklady z běžného života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přirozená čísla		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché rovnice a nerovnice v oboru do milionu	- porovnávání a zápis čísel do 1 000 000, číselná osa - orientace na číselné ose - řešení rovnic a nerovnic
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti	- pamětné sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítá a odčítá přirozená čísla písemně	- písemné sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- násobí deseti, stem, tisícem z paměti	- násobení 10, 100, 1000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- násobí jedno- až čtyřciferným činitelem písemně	- písemné násobení přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- dělí jedno a dvojciferným dělitelem i se zbytkem, provádí kontrolu násobením i na kalkulátoru	- písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem i se zbytkem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- dělí přirozená čísla se zbytkem z paměti	- pamětné dělení přirozených čísel se zbytkem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- používá vlastnosti početních výkonů	- zákon komutativní, asociativní a distributivní
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy řešené jednou a více početními operacemi	- řešení slovních úloh s jedním a dvěma početními výkony
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- odhaduje výsledek, posoudí jeho reálnost	- provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulátorem, posouzení reálnosti výsledků
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, sta, tisíce až miliony	- zaokrouhlování přirozených čísel

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Matematika	5. ročník	
Tematický celek - Délka, hmotnost, čas, objem		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- převádí jednotky délky, hmotnosti, času a objemu	- jednotky délky, hmotnosti, času a objemu
Tematický celek - Zlomky a desetinná čísla		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu	- zlomek
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- sčítání a odčítání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zapíše, přečte a porovná desetinné číslo v řádu desetin a setin, zobrazí na číselné ose	- desetinná čísla, číselná osa
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- sčítá a odčítá desetinné číslo v řádu desetin a setin z paměti i písemně	- sčítání a odčítání desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zaokrouhlí desetinné číslo na desetiny a jednotky	- zaokrouhlování desetinných čísel
Tematický celek - Grafy a tabulky		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vypočítá aritmetický průměr	- aritmetický průměr
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyznačí do grafu závisle a nezávisle proměnnou	- závisle a nezávisle proměnná
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- doplní řady čísel, tabulky, čte a sestaví sloupkový diagram a jednoduchý graf v soustavě souřadnic	- grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji	- jízdní řády
Tematický celek - Geometrické útvary a tělesa		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky	- konstrukce čtverce a obdélníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí trojúhelník obecný, pravouhlý, rovnostranný a rovnostranný	- konstrukce trojúhelníku

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje osy souřadnic	- souřadnice bodů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozliší kružnici a kruh, určí poloměr i průměr	- kružnice a kruh
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje dvě kružnice v rovině a určí počet společných bodů	- vzájemná poloha dvou kružnic, konstrukce kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- porovnává úhly a sestrojí osu úhlu	- porovnávání úhlů, konstrukce osy úhlu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány	- prostorová představivost
Tematický celek - Obvod, obsah, povrch		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	- výpočty obvodu a obsahu čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obvody a obsahy složitějších obrazců	- obsahy složitějších obrazců
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- převádí základní i další jednotky obsahu	- základní jednotky obsahu a další jednotky obsahu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich stěn	- výpočet povrchu kváдру a krychle
Tematický celek - Logické operace		

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- doplní číselnou a obrázkovou řadu a učiní krok, který řadu doplňuje	- číselné a obrázkové řady
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší složitější slovní úlohy úsudkem a logikou	- slovní úlohy - magické čtverce
Tematický celek - Finanční gramotnost		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- je seznámen s problematikou spoření a řešení možných budoucích krizových situací v oblasti financí	- finanční gramotnost – praktické příklady z běžného života (spoření...)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- objasní rizika půjčování peněz, pojem reklamace	- finanční gramotnost – praktické příklady z běžného života (spoření...)
Tematický celek - Záporná čísla		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí znaku "-" pro označení celých záporných čísel, tato čísla pak znázorní na číselné ose, dokáže přečíst záporou hodnotu na teploměru	- měření teploty - záporná čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> - utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti - faktory ovlivňující práci v týmu 		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informatika
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení - vybízíme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků - vybízíme žáky k prezentaci výsledků vlastní práce a k realizaci vlastních nápadů - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi - vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy - žákům je umožněno při vlastní tvorbě vybrat si vlastní pořadí vypracování úkolů či úroveň obtížnosti či obsah úkolu k vypracování - průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů zvládají v praxi a zda nabyté dovednosti a znalosti dokáží v praxi uplatnit
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování - využíváme metody obsahující prvky prezentace - pobízíme žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (referát, prezentace, ...) - vyžadujeme po žácích zpracování nejrůznějších závěrečných prací; poté požadujeme prezentace vlastní práce či obhajobu před spolužáky, předložení relevantních argumentů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu a převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu - orientujeme se na smysluplné využití získaných poznatků a dovedností v praktickém každodenním životě, k tomu pak využíváme zejména simulaci, hraní rolí a prožitkové vyučování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků možnost volby, například volbou z nabízených úkolů, volbou obtížnosti úkolu, apod. - vybízíme žáky k prezentaci výsledků vlastní práce spolužákům - zahrnujeme aktivity, které vyžadují uplatnění získaných teoretických poznatků v praxi každodenního běžného života

Název předmětu	Informatika
	<p>- žáky vedeme k organizaci v rámci pracovního místa, pracovního postupu i časového rozvržení celé práce či dílčích činností</p> <p>- požadujeme uplatňování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci s PC</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- kritéria a požadavky formulujeme s žáky společně, společně potom kontrolujeme míru jejich naplnění a přemýšlíme nad cestami a způsoby zlepšení výsledků vlastní práce</p> <p>- poskytujeme žákům možnosti při výuce pracovat s nejrůznějšími zařízeními a programy</p> <p>- předkládáme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům</p> <p>- zdůrazňujeme pravidla nutná pro bezpečný pobyt v internetovém prostředí, věnujeme se v hodinách intenzivní osvětě; s žáky tato témata zpracováváme formou modelových příkladů z každodenního života, hraní rolí u modelových situací</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formativně i sumativně v průběhu celého školního roku. Míra osvojení získaných poznatků a dovedností je zhodnocena ústní či písemnou formou. Hodnocení probíhá nejčastěji na základě individuální vztahové normy každého žáka, využíváme kritériální hodnocení. Žáci jsou hodnoceni takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, jsou vedeni k sebehodnocení.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Ovládání myši Používání ovladačů
	- edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Propojení technologií, internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet
		Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek - Kódování a šifrování dat a informací		
	- sdělí informaci obrázkem	Otevírání souborů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	Kód Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Kód Přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích - zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu - problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium - technologické možnosti a jejich omezení		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do práce s daty		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
Tematický celek - Základy programování		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Kreslení čar Změna vlastností postavy pomocí příkazu Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Kombinace procedur
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Ladění, hledání chyb
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Pevný počet opakování
		Ladění, hledání chyb
		Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Pevný počet opakování
		Ladění, hledání chyb
		Čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v navrženém programu najde a opraví chyby	Ovládání pohybu postav
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- používá události ke spuštění činnosti postav	Spuštění pomocí událostí
Tematický celek - Úvod do informačních systémů		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - Úvod do modelování grafů a schémat		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Vizualizace dat v grafu
		Graf, hledání cesty

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- ovládá více postav pomocí zpráv	Násobné postavy a souběžné reakce Vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
– volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)		
- obec jako základní jednotka samosprávy státu		
- společenské organizace a hnutí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
- stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
- faktory ovlivňující práci v týmu		
- pravidelnost mediální produkce		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Prvouka se v naší škole vyučuje v 1. – 3. ročníku jako samostatný předmět. Díky náplni učiva a použitým metodám a formám výuky má Prvouka významné postavení mezi ostatními předměty. S ostatními předměty také úzce souvisí.</p> <p>Žáci si osvojují základní vědomosti, dovednosti a návyky důležité při plnění svých povinností, při bezpečnosti a ochraně zdraví. Učí se též komunikovat se svým okolím, jak využívat svůj volný čas. Získávají základní poznatky o sobě a svém nejbližším okolí, rodině a jiných lidech, jejich výtvorech a mezilidských vztazích. Učí se orientovat v čase (datum, přesné určení času, život v minulosti, budoucnosti a dnes). Dále získávají poznatky o člověku a vztahu člověka k přírodě a zdraví, rostlinách a živočiších. Učí se pozorovat, porovnávat a hodnotit různé jevy a hovořit o nich.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učitel využívá vhodné materiály a pomůcky k výuce. Výběr učiva je také ovlivněn okolní krajinou, polohou školy, proměnami nejbližšího okolí apod. Hlavními formami práce při výuce by mělo být pozorování, třídění, pojmenovávání a porovnávání různých skutečností, diskuse apod. Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami připravuje a využívá vhodně uzpůsobených materiálů a pomůcek. V hodinách neustále motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do výuky, vhodně u žáků rozvíjí zájem o dění ve svém okolí.</p> <p>Vyučování Prvouky probíhá ve třídách. Cíle tohoto předmětu mohou být naplněny formou exkurzí, vycházek, výletů apod.</p> <p>V rámci této vzdělávací oblasti jsou zastoupeny tematické okruhy všech průřezových témat: Environmentální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana i Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme do výuky problémové vyučování a experiment - společně s žáky vyvozujeme, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme, zda bylo vytyčeného cíle dosaženo - vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení - vedeme žáky k rozvržení vlastní práce, pracovního prostoru a času na práci - vybízíme žáky k realizování vlastních nápadů a námětů - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům využívat badatelského přístupu k práci tam, kde je to možné a vhodné: společně vytváříme hypotézy, pozorujeme jevy, hledáme pro ně vysvětlení, provádíme pokusy, ověřujeme výsledek řešení a zvažujeme uplatnění získaných poznatků v praxi - vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a zařazujeme modelové příklady - vybízíme žáky k nalézání více přístupů k vyřešení problémových situací či úkolů - podporujeme žáky při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů - monitorujeme, jak úspěšní jsou žáci při praktickém zvládnutí problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme kooperativní vyučování a týmovou práci - žákům umožňujeme vyjadřovat své názory a pocity a prezentovat výsledky vlastní práce, k tomu jim poskytujeme dostatečný prostor - dáváme žákům možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, ...) - klademe důraz na prožitkové vyučování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy práce volíme tak, aby respektovaly různorodý kolektiv třídy, odporujeme vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého z žáků - zdůrazňujeme pravidla vzájemné spolupráce, nutnost vzájemné pomoci a rozdělení rolí při práci v týmu - vyžadujeme po žácích převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu - orientujeme se na využívání příkladů z každodenního života, snažíme se o maximální propojení získaných poznatků s praktickým životem - vybízíme žáky k podílení se na obsahu vyučování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - od žáků vyžadujeme hodnocení vlastního chování i chování spolužáků - od žáků vyžadujeme přijetí zodpovědnosti za své chování a jednání - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života, využíváme prožitkové vyučování - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování - připomínáme si lidové tradice (vánoční, velikonoční, ...) - využíváme představitelů města a spolupráce s nimi <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - dáváme žákům možnost volby činnosti, pořadí zpracování úkolů, organizaci pracovního postupu a rozvržení času při práci - seznamujeme žáky s různými profesí, ujasňujeme si s nimi jejich představy o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia - dáváme žákům možnost prezentace výsledků vlastní práce ostatním žákům třídy či školy - požadujeme po žácích zhodnocení vlastní práce i práce ostatních, vybízíme žáky k předkládání návrhů na zlepšení jejich práce - společně s žáky propojujeme získané poznatky s praktickým životem - simulace, hraní rolí, pokusy a experimenty, atp.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni formativně i sumativně v průběhu celého školního roku. Míra osvojených dovedností a znalostí každého žáka je zjišťována průběžně za využití širokého spektra testování, např. pozorování, didaktický test, písemné i ústní zkoušení. Tato míra osvojení je následně zhodnocena ústní či písemnou formou. Hodnocení probíhá nejčastěji na základě individuální vztahové normy každého žáka, využíváme kritériální hodnocení.</p> <p>Vedeme žáky také k sebehodnocení a autoevaluaci.</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Moje škola		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se ve škole a třídě	- jsem školák – škola a její okolí, třída
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dojde bezpečně do školy a zpět	- bezpečná cesta do školy a zpět

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje hygienické návyky, postupně si osvojuje návyky učební (s pomocí rodičů a učitele)	- základní učební a hygienické návyky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- uplatňuje zásady slušného chování k dospělým osobám i spolužákům	- zásady slušného chování
Tematický celek - Můj domov		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v okolí svého bydliště, udá svoji adresu	- místo, kde žijeme – bydliště a jeho okolí (adresa, zdravotní středisko, obchody apod.)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- charakterizuje příbuzenské vztahy v rodině	- moje rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- přiměřeně svému věku uplatňuje základní pravidla společenského chování	- zásady slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- hovoří o práci rodičů, zná různá povolání a popíše jejich význam pro společnost	- práce a volný čas – práce a povolání lidí
Tematický celek - Já a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje dny pracovní a dny pracovního volna	- pracovní dny a dny pracovního volna
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- osvojuje si správné návyky při využívání volného času (s dopomocí rodiny a školy)	- základní návyky správného využívání volného času

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok	- čas, orientace podle hodin, kalendářní rok, datum, roční období, měsíce- podzim v přírodě – proměny v přírodě, pozorování a popis změn
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určuje čas s přesností na hodiny	- čas, orientace podle hodin, kalendářní rok, datum, roční období, měsíce- podzim v přírodě – proměny v přírodě, pozorování a popis změn
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- dokáže hovořit o tom, co dělají lidé v létě (dovolená, prázdniny)	- dovolená, prázdniny
Tematický celek - Příroda kolem nás		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rostliny a zvířata na podzim
		- zima – proměny v přírodě, pozorování a popis změn
		- jaro – proměny v přírodě, pozorování a popis změn (v sadu, na zahradě, v parku)
		- jarní rostlin
		- domácí a volně žijící zvířata a jejich mláďata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- určí základní rostliny a živočichy ekosystémů zahrada a sad, les, pole, louka, rybník, lidská obydlí	- rostliny a zvířata na podzim
		- zima – proměny v přírodě, pozorování a popis změn
		- jaro – proměny v přírodě, pozorování a popis změn (v sadu, na zahradě, v parku)
		- jarní rostlin
		- domácí a volně žijící zvířata a jejich mláďata
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- zná základní práce lidí v sadě, na zahradě a na polích	- práce lidí v sadě, na zahradě a na polích
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší ovoce a zeleninu, rozumí jejich důležitosti v jídelníčku zdravého člověka	- ovoce a zelenina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- zná základní svátky (Mikuláš, Vánoce, Nový rok, Velikonoce)	- zimní svátky
		- jarní svátky
Tematický celek - Nemoc, úraz a první pomoc		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznamuje se s nebezpečím úrazů, utonutí, nebezpečí nákazou vztekliny, klíšťaty, některými jedovatými rostlinami a plody	- naše zdraví – péče o zdraví, části lidského těla, nemoci a úrazy (jejich prevence)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná některé nemoci a úrazy a možnosti jejich prevence (koupání, zacházení s plynem, el. proudem, ohněm, nebezpečí infekce)	- naše zdraví – péče o zdraví, části lidského těla, nemoci a úrazy (jejich prevence)
Tematický celek - Moje tělo		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná význam péče o zdraví (hygiena, otužování, životospráva, zásady správné výživy)	- naše zdraví – péče o zdraví, části lidského těla, nemoci a úrazy (jejich prevence)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pozná části lidského těla	- naše zdraví – péče o zdraví, části lidského těla, nemoci a úrazy (jejich prevence)
Tematický celek - Moje bezpečí		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná zásady správného přecházení vozovky, křižovatky	- dopravní výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - dobrá organizace času - dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) - hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - lidská práva jako regulativ vztahů - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech - chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Okolí mého bydliště a škola		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v okolí školy, svého bydliště	- místo, kde žijeme, bydliště, okolí a prostředí kolem bydliště, adresa

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- bezpečně zvládá pohyb po budově školy	- škola, adresa školy, okolí školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí	- domov, vlast
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná adresu svého bydliště, adresu školy	- místo, kde žijeme, bydliště, okolí a prostředí kolem bydliště, adresa
		- škola, adresa školy, okolí školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije	- regionální památky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
Tematický celek - Já a lidé kolem mě		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- seznámí se školním řádem a respektuje ho	- práva a spravedlnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- konkretizuje svá práva a povinnosti	- práva a spravedlnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- obhajuje své názory	- práva a spravedlnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,		- lidé kolem nás – rodina, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Prvouka	2. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		- soužití lidí, úcta, pomoc, chování lidí, vzájemné pochopení, chování k mladším a starším členům rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- uplatňuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti	- lidé kolem nás – rodina, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		- soužití lidí, úcta, pomoc, chování lidí, vzájemné pochopení, chování k mladším a starším členům rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- požádá o pomoc a poděkuje	- lidé kolem nás – rodina, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		- soužití lidí, úcta, pomoc, chování lidí, vzájemné pochopení, chování k mladším a starším členům rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje vztahy v širší rodině	- lidé kolem nás – rodina, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče)
		- soužití lidí, úcta, pomoc, chování lidí, vzájemné pochopení, chování k mladším a starším členům rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná povolání rodičů a objasní další známá povolání, objasní práci zaměstnanců školy	- povolání, zaměstnání členů rodiny, volný čas
Tematický celek - Čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok	- lidé a čas – čas, orientace podle hodin, kalendářní rok, datum, roční období, měsíce

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- posoudí posloupnost včera, dnes, zítra	- současnost, minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určuje čas (celá, půl, čtvrt)	- lidé a čas – čas, orientace podle hodin, kalendářní rok, datum, roční období, měsíce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vysvětlí pojmy minulost, současnost, budoucnost	- současnost, minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
Tematický celek - Příroda kolem nás		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozumí důležitosti ochrany přírody	- rozlišení živé a neživé přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata	- život domácích hospodářských zvířat a mláďat
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce	- ovoce a zelenina – základní třídění, ovocné stromy a jejich plody (jabloň, hrušeň, třešeň, angrešt)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná význam vybraných rostlin pro člověka	- ovoce a zelenina – základní třídění, ovocné stromy a jejich plody (jabloň, hrušeň, třešeň, angrešt)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí	- rozlišení živé a neživé přírody
Tematický celek - Já a moje tělo		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje základní hygienické návyky	- člověk a péče o zdraví, běžné nemoci, úraz, první pomoc, zimní sporty
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pečuje o své tělo	- člověk a péče o zdraví, běžné nemoci, úraz, první pomoc, zimní sporty - zdravotně preventivní návyky, potraviny, správná výživa - bezpečné chování, úrazy a poranění, úrazová zábrana
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- popíše prevenci nemocí a úrazů	- člověk a péče o zdraví, běžné nemoci, úraz, první pomoc, zimní sporty - zdravotně preventivní návyky, potraviny, správná výživa - bezpečné chování, úrazy a poranění, úrazová zábrana
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozpozná základní části lidského těla	- člověk a péče o zdraví, běžné nemoci, úraz, první pomoc, zimní sporty
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo	- člověk a péče o zdraví, běžné nemoci, úraz, první pomoc, zimní sporty - zdravotně preventivní návyky, potraviny, správná výživa - bezpečné chování, úrazy a poranění, úrazová zábrana
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	- popíše vliv pohybu na zdraví	- člověk a péče o zdraví, běžné nemoci, úraz, první pomoc, zimní sporty - zdravotně preventivní návyky, potraviny, správná výživa

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		- bezpečné chování, úrazy a poranění, úrazová zábrana
Tematický celek - Moje bezpečí		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace	- osobní bezpečí – bezpečné chování v krizových situacích a v krizovém prostředí, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- odmítne komunikaci s neznámou osobou, udržuje si od ní bezpečnou vzdálenost	- osobní bezpečí – bezpečné chování v krizových situacích a v krizovém prostředí, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu	- dopravní výchova – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, dopravní prostředky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- prohloubí si dopravní návyky chodce	- dopravní výchova – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, dopravní prostředky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozpozná dopravní prostředky	- dopravní výchova – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, dopravní prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) 		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Prvuka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace - pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - formy participace žáků na životě místní komunity - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) - pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) - moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) - lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mně - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) - co o sobě vím a co ne - jak se promítá mé já v mém chování - můj vztah k sobě samému - moje učení - moje vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí 		

Prvuka	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Moje město, můj kraj		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- místo, kde žijeme - domov, škola, obec - mapy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení město do příslušného kraje a obslužného centra ČR	- místo, kde žijeme - domov, škola, obec - mapy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	- místo, kde žijeme - domov, škola, obec - okolní krajina, světové strany
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- určí světové strany v přírodě i podle mapy	- místo, kde žijeme - domov, škola, obec - okolní krajina, světové strany - mapy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- snaží se zjistit, jak obec přišla ke svému jménu, znaku a co název a znak vyjadřuje	- místo, kde žijeme
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		- domov, škola, obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- rozumí pojmu město – vesnice	- místo, kde žijeme - domov, škola, obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pozná na obrázcích nejvýznamnější budovy ze své obce	- místo, kde žijeme
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		- domov, škola, obec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Prvouka	3. ročník	
Tematický celek - Čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- přesně určí čas	- lidé a čas - orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v kalendářním a školním roce	- lidé a čas - orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách regionu a využívá jich	- současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		- regionální památky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- seznámí se s pověstmi regionu	- báje, mýty, pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- báje, mýty, pověsti
Tematický celek - Rodina a lidé kolem mě		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- uplatňuje poznatky o své rodině	- lidé kolem nás
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		- rodina, soužití a chování lidí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, obci	- lidé kolem nás
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		- rodina, soužití a chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- lidé kolem nás
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- chápe význam rodiny svoje místo v ní	- lidé kolem nás
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		- rodina, soužití a chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje různé příbuzenské vztahy v rodině, generační vztahy	- lidé kolem nás
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		- lidé kolem nás - osobní bezpečí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	- uvědomuje si svoje povinnosti v rodině	- lidé kolem nás
		- rodina, soužití a chování lidí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	- lidé kolem nás - rodina, soužití a chování lidí
Tematický celek - Vlastnosti látek a těles		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- zjistí základní vlastnosti látek a změny látek (hmotnost, objem, teplo)	- látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, půda, nerosty, horniny - vážení a měření
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- změří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	- látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, půda, nerosty, horniny - vážení a měření
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše koloběh vody v přírodě	- neživá příroda.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vyjmenuje nezbytné podmínky života	- živá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků	- rozmanitost přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- prakticky třídí organismy do známých skupin	- živá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- využívá atlasy, klíče	- neživá příroda. - živá příroda

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše části rostlin	- rostliny, houby
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- dělá jednoduché pokusy s rostlinami	- rostliny, houby
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše stavbu těl vybraných druhů	- rostliny, houby - živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	- živočichové
Tematický celek - Zdraví a nemoc, osobní bezpečí, mimořádné situace		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně-preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	- člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa, sport a hry
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uvědomuje si cenu zdraví a ví, jak se chovat v době nemoci	- člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa, sport a hry
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- využívá znalostí lidského těla k vysvětlování funkcí jednotlivých orgánových soustav	- člověk a jeho zdraví - lidské tělo (růst a vývoj, stavba těla- kostra, svaly) - péče o zdraví, zdravá výživa, sport a hry
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	- lidské tělo (růst a vývoj, stavba těla- kostra, svaly)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	- účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	- člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa, sport a hry

Prvouka	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- v případě potřeby zajistí lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění	- člověk a jeho zdraví - pravidla silničního provozu - osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	- pravidla silničního provozu - osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- odmítá užívání návykových látek	- člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa, sport a hry - osobní bezpečí - návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí	- osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích	- situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) - Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana - úloha občana v demokratické společnosti - základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost) - principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) 		

Prvouka	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) - ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) - energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) - přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) - průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích) - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel - identifikování základních orientačních prvků v textu 	

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda se v naší škole vyučuje v 4. – 5. ročníku jako samostatný předmět. Žáci si v tomto předmětu prohlubují vědomosti, dovednosti a návyky Prvouky. Vzdělávací předmět Přírodověda úzce souvisí se vzdělávacím předmětem Vlastivěda. Žáci se učí chápat, poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu, učí se poznávat základní jevy a vztahy v přírodě a jejich souvislosti. Dále také získávají základní vědomosti o člověku (jeho postavení v přírodě, vlivu na okolní svět apod.), Zemi, vesmíru a technice. Pomocí nabytých vědomostí a dovedností si vytváří kladný vztah k přírodě (chápe význam ochrany přírody a život
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učitel využívá vhodné materiály a pomůcky k výuce. Výběr učiva je také ovlivněn okolní krajinou, polohou školy, proměnami nejbližšího okolí apod. Hlavními formami práce při výuce by mělo být pozorování, třídění, pojmenovávání a porovnávání různých skutečností, diskuse apod. Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami připravuje a využívá vhodně uzpůsobených materiálů a pomůcek. V hodinách neustále motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do výuky, vhodně u žáků rozvíjí zájem o dění ve svém okolí. Vyučování Přírodovědy probíhá ve třídách. Cíle tohoto předmětu mohou být naplněny formou exkurzí, vycházek, výletů apod. V rámci této vzdělávací oblasti jsou zastoupeny tematické okruhy všech průřezových témat: Environmentální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana i Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme do výuky problémové vyučování a experimentování, provádění pokusů, atp. - společně s žáky vyvozujeme cíle vyučovací jednotky/ vyučovacího bloku; po jeho zvládnutí reflektujeme míru jejich naplnění a zhodnotíme úroveň jejich dosažení, využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků - žákům dáváme práci, která vyžaduje aplikaci teoretických poznatků do praxe - po žácích vyžadujeme prezentace výsledků vlastní práce před ostatními - žákům umožňujeme pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky s ostatními a na těchto základech vyvozovat závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vytváření hypotéz, pozorování různých jevů, hledání vysvětlení, provádění pokusů, ověřování výsledků řešení a zvažování jejich uplatnění v praxi - žákům předkládáme praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy - vyžadujeme od žáků řešení úkolů, které potřebují propojení znalostí z více předmětů nebo využití znalostí z každodenního života - vybízíme žáky k hledání více způsobů vyřešení problémových úloh; jednotlivá řešení společně vyhodnocujeme - průběžně monitorujeme, jak žáci prakticky zvládají řešení každodenních problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme od žáků prezentaci dosahování výsledků vlastní práce, vyjadřování vlastních názorů a pocitů kdykoliv je to možné - žákům umožňujeme maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů - žáky vedeme ke zpracovávání vlastních prací, k jejich následné prezentaci, argumentaci, naslouchání druhým - pravidelně do výuky zařazujeme skupinovou a týmovou práci; vedeme je k dodržování základních komunikačních pravidel <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volíme formy práce tak, abychom pomáhali každému jedinci třídy dosahovat vlastního maxima - do výuky zařazujeme práci v týmu, vyžadujeme od žáků dodržování pravidel kvalitní spolupráce, rozdělení rolí ve skupině a nutnost vzájemné pomoci - požadujeme po žácích převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu - vhodně zařazujeme do výuky projekty a kooperativní vyučování - ve výuce realizujeme prvky konstruktivismu - orientujeme se na využívání případů z každodenního života, využíváme prožitkové vyučování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům projevovat vlastní pocity, názory a myšlenky - využíváme prožitkové vyučování a žákům předkládáme problémy z každodenního života - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí - připomínáme žákům důležitost lidových tradic <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- pěstujeme u žáků možnost volby práce, pořadí zpracovávání úkolů, organizace času</p> <p>- seznamujeme žáky s různými profesemi a tak cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání</p> <p>- vybízíme žáky k prezentaci výsledků vlastní práce ostatním žákům, zhodnocení vlastní práce i práce ostatních a předkládání návrhů na její zlepšení</p> <p>- zapojujeme žáky do přípravy projektů</p> <p>- vybíráme činnosti založené na propojení školního života s praktickým životem a zdůrazňujeme vztah k volbě povolání</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- vedeme žáky k respektování autorských práv</p> <p>- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</p> <p>- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</p> <p>- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni formativně i sumativně v průběhu celého školního roku. Míra osvojených dovedností a znalostí každého žáka je zjišťována průběžně za využití širokého spektra testování, např. pozorování, didaktický test, písemné i ústní zkoušení. Tato míra osvojení je následně zhodnocena ústní či písemnou formou. Hodnocení probíhá nejčastěji na základě individuální vztahové normy každého žáka, využíváme kritériální hodnocení.</p> <p>Vedeme žáky také k sebehodnocení a autoevaluaci.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	4. ročník	
Tematický celek - Rozmanitost přírody, vztahy mezi organismy, ekosystémy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objasňuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- neživá příroda: měření a porovnávání látek, změny skupenství - nerosty a horniny - půda, vznik půdy, zvětrávání
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá základní společenstva ve vyhrazených lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- přírodní společenstva (les, rybník, potok, pole, zahrada, louka)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	- živá příroda: rovnováha v přírodě, vztahy - živočichové – ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci - houby - rostliny
Tematický celek - Ochrana zdraví člověka		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu	- péče o zdraví - nemoci, úrazy, první pomoc, lékařská pomoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní značky - nemoci, úrazy, první pomoc, lékařská pomoc - osobní bezpečí
Tematický celek - Přírodovědné pokusy		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- jednoduché pokusy
Tematický celek - Zdravý životní styl		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných lidí	- péče o zdraví
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví	- ohleduplné chování

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou přírodu nebo tělo člověka poškozovat nebo upevňovat	- vliv člověka na přírodu, chování v přírodě, ochrana přírody, ekologická výchova
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- člověk, lidské tělo - péče o zdraví
Tematický celek - Etapy lidského života		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- člověk, lidské tělo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) 		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Přírodověda	4. ročník	
- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Země jako součást Vesmíru		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost rozdělení času se střídáním ročních období	- Vesmír a Země, Sluneční soustava, roční období, střídání dne a noci
Tematický celek - Společenstva a ekosystémy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí	- rozmanitost přírodních podmínek na Zemi - podnebí, počasí - význam rostlinstva a živočišstva na Zemi
Tematický celek - Pozorování a pokus		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí s vysvětlí výsledky pokusu	- příprava a provedení jednoduchého pokusu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídění živočichů, rostlin, rovnováha v přírodě
Tematický celek - Ochrana přírody		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- ochrana přírody, odpovědnost lidí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
Tematický celek - Lidské tělo		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- člověk - lidské tělo, stavba a funkce - rozmnožovací soustava a základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozmnožovací soustava a základy lidské reprodukce - vývoj jedince
Tematický celek - Mimořádné situace, ochrana zdraví, situace ohrožující život a osobní bezpečí		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události	- krizové situace, povodně, epidemie, pomoc v nouzi, situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- provede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky, odmítání návykových látek, kouření, alkohol - odborná pomoc
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- odborná pomoc - změny v dospívání, partnerství, rodičovství, osobní bezpečí – sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Přírodověda	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast a Evropa - evropské krajiny - Evropa a svět - mezinárodní setkávání - státní a evropské symboly - Den Evropy - život Evropanů a styl života v evropských rodinách - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda se v naší škole vyučuje v 4. – 5. ročníku jako samostatný předmět. Žáci si v tomto předmětu prohlubují vědomosti, dovednosti a návyky Prvouky. Vzdělávací předmět Vlastivěda úzce souvisí se vzdělávacím předmětem Přírodověda.</p> <p>Žáci získávají základní poznatky o své vlasti – kultura, společnost, historie, hospodářství a příroda. Poznávají různé druhy lidské práce. Učí se orientovat v terénu a využívat těchto dovedností v praktickém životě. Seznamují se podrobně s okolní krajinou, získávají představu o celé České republice, její historii, kultuře, přírodě a životě lidí. Učí se pozorovat, analyzovat, pojmenovávat či srovnávat různé jevy a děje a hovořit o nich. Rozvíjí zájem o poznávání života svého národa. Žáci získávají kladný vztah ke své vlasti, jejímu bohatství kulturnímu, historickému, hospodářskému i přírodnímu.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učitel využívá vhodné materiály a pomůcky k výuce. Výběr učiva je také ovlivněn okolní krajinou, polohou školy, proměnami nejbližšího okolí apod. Hlavními formami práce při výuce by mělo být pozorování, třídění, pojmenovávání a porovnávání různých skutečností, diskuse apod. Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami připravuje a využívá vhodně uzpůsobených materiálů a pomůcek. V hodinách neustále motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do výuky, vhodně u žáků rozvíjí zájem o dění ve svém okolí.</p> <p>Vyučování Vlastivědy probíhá ve třídách. Cíle tohoto předmětu mohou být naplněny formou exkurzí, vycházek apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně s žáky vyvozujeme cíle vyučovací jednotky/ vyučovacího bloku; po jeho zvládnutí reflektujeme míru jejich naplnění a zhodnotíme úroveň jejich dosažení - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků - zadáváme žákům práci tak, aby si mohli vybrat z nabízených úkolů dle oblasti svého zájmu, mohli si plánovat vlastní rozvržení jednotlivých úkolů a času - po žácích vyžadujeme prezentace výsledků vlastní práce před ostatními <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům umožňujeme maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů - žáky vedeme ke zpracovávání vlastních prací, k jejich následné prezentaci, argumentaci, naslouchání druhým - pravidelně do výuky zařazujeme skupinovou a týmovou práci; vedeme je k dodržování základních komunikačních pravidel <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu - pěstujeme v žácích vztah ke své vlasti a vedeme je k péči a ochraně historického dědictví - vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví – fyzického, duševního a sociálního a k zodpovědnosti za své zdraví <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování autorských práv

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</p> <p>- motivujeme žáky ke zkoumání historie s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- do výuky zařazujeme práci v týmu, vyžadujeme od žáků dodržování pravidel kvalitní spolupráce, rozdělení rolí ve skupině a nutnost vzájemné pomoci</p> <p>- požadujeme po žácích převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu</p> <p>- využíváme metody diskuze, prezentace názorů žáků a komunitního kruhu</p> <p>- vhodně zařazujeme do výuky projekty a kooperativní vyučování</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni formativně i sumativně v průběhu celého školního roku. Míra osvojených dovedností a znalostí každého žáka je zjišťována průběžně za využití širokého spektra testování, např. pozorování, didaktický test, písemné i ústní zkoušení. Tato míra osvojení je následně zhodnocena ústní či písemnou formou. Hodnocení probíhá nejčastěji na základě individuální vztahové normy každého žáka, využíváme kritériální hodnocení.</p> <p>Vedeme žáky také k sebehodnocení a autoevaluaci.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- naše vlast – domov, národ, regiony - Česká republika v rámci Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- pohoří, vodstvo ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla		- sousední státy ČR

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Vlastivěda	4. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
Tematický celek - Mapy a plány		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pobytu v přírodě	- orientace, světové strany, kompas
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	- mapa, plánek; mapa zeměpisná, tematická; význam barev na mapě
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	- chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, mezilidské vztahy
Tematický celek - Čas- minulost, přítomnost, budoucnost		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- vyhledávání informací v encyklopediích, v knihovně, na internetu, jejich validita a reliabilita
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- nejstarší osídlení
		- Velká Morava, staré pověsti české
		- významní panovníci z řad Přemyslovců a Lucemburků
		- Karel IV. a jeho historický význam pro českou státnost
		- husitské války, Jan Žižka
		- Jan Ámos Komenský – učitel národů
		- Marie Terezie
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů pro pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- dějiny, časový sled událostí, časová osa
Tematický celek - Vlastnictví a finanční gramotnost		

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne cenu nákupu, kontroluje si cenu nákupu a vrácené peníze; na příkladech uvede nemožnost nákupu všech chtěných věcí, rozlišuje základní pojmy z finanční gramotnosti (soukromý majetek, veřejný majetek, investice, příjem, výdaj, půjčka, úroky)</p>	<p>- finanční gramotnost (rozpočet, majetek, příjmy a výdaje, půjčka)</p>
<p>Tematický celek - Naše vlast</p>		
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>- státní symboly, státní zpráva a samospráva - Karel IV. a jeho historický význam pro českou státnost</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích - zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika - poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</p>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Vlastivěda	4. ročník
<p>- aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)</p> <p>- prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</p> <p>- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>	

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Jsme součástí Evropy	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách Evropy a polokouli
	- Evropa – členitost
	- svět – orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi
	- evropské státy – hlavní města, orientace na mapě, čtení z mapy, začlenění ČR do Evropy, do EU
	- Evropská unie
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
	- shromažďování poznatků a materiálů z cest, vyhledávání informací, orientace v jízdních řádech
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
	- kultura
	- soužití lidí – mezilidské vztahy
	- komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	
	- soužití lidí – mezilidské vztahy
	- komunikace

Vlastivěda	5. ročník	
	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- základní lidská práva a povinnosti, protiprávní jednání
Tematický celek - Vlastnictví a finanční gramotnost		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné - peníze, měna v ČR, v EU
Tematický celek - Životní prostředí		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (místa)	- základní globální problémy – sociální problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost, problémy životního prostředí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- základní globální problémy – sociální problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost, problémy životního prostředí
Tematický celek - Čas- přítomnost, současnost, minulost		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá archívů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- vyhledávání informací v knihovně, v muzeu, na internetu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- rozeznává současné a minulé	- 1. světová válka ve světě a na Vyškovsku
		- T. G. Masaryk, demokratické principy
		- vznik Československa, rozpad Rakouska-Uherska
		- 2. světová válka ve světě a na Vyškovsku
		- vznik ČR, V. Havel, demokratické principy
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- státní svátky, významné dny v kalendáři
		- 1. světová válka ve světě a na Vyškovsku
		- T. G. Masaryk, demokratické principy
		- vznik Československa, rozpad Rakouska-Uherska
		- 2. světová válka ve světě a na Vyškovsku
		- vznik ČR, V. Havel, demokratické principy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- 1. světová válka ve světě a na Vyškovsku - 2. světová válka ve světě a na Vyškovsku - vznik ČR, V. Havel, demokratické principy
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- státní svátky, významné dny v kalendáři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) - obec jako základní jednotka samosprávy státu - společenské organizace a hnutí 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast a Evropa - evropské krajiny - Evropa a svět - mezinárodní setkávání - státní a evropské symboly - Den Evropy - život Evropanů a styl života v evropských rodinách - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích 		

Vlastivěda	5. ročník
- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého - lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Hudební výchova je v naší základní škole vyučován ve všech ročnících jako povinný předmět. Žáci zde mohou prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností „setkávat“ s hudbou. Hudební výchova působí na celkovou osobnost žáka, kultivuje a rozvíjí u žáků jejich schopnosti a dovednosti, poskytuje jim emocionální zážitky, rozvíjí jejich fantazii. Žáci získávají nejen nové vědomosti, ale je zde ponechán dostatečný prostor pro praktické uplatnění a rozvoj reprodukčních či produkčních schopností žáka ve všech oblastech vzdělávacího předmětu Hudební výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento vyučovací předmět je rozdělen do čtyř oblastí: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti. Jednotlivé činnosti nelze zcela oddělit, neboť jsou vzájemně velmi těsně propojeny a vzájemně se doplňují - vokální činnosti (práce s hlasem – kultivace pěveckého i mluveného projevu, osvojování správných pěveckých návyků; zpěv – jednohlas i dvojhlas) - instrumentální činnosti (využívání hudebních nástrojů)

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- hudebně pohybové činnosti (ztvárnění hudby reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest)</p> <p>- poslechové činnosti (aktivní vnímání znějící hudby, přiměřeně věku též analýza a interpretace hudby na základě získaných vědomostí)</p> <p>Učitel využívá vhodné materiály a pomůcky k výuce. Vybírá též vhodné, přiměřeně náročné písně, poslechové skladby. K žákům přistupuje podle jejich individuálních potřeb, respektuje individuální zaměření osobnosti žáka. Motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do výuky, dává žákům dostatek podnětů pro tvořivou práci, vhodným způsobem vytváří u žáků kladný vztah k hudbě a hudební kultuře a umění. Žáky hodnotí takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Rozvíjí u žáků sebedůvěru ve vlastní schopnosti a možnosti.</p> <p>Převážná část výuky se odehrává ve třídě za použití hudebních nástrojů, nástrojů Orffova instrumentáře, digitálních technologií, atp. Dotačně je ve všech ročnících předmět vybaven 1 hodinou výuky týdně. Výuka je doplňována tradičními hudebními vystoupeními konanými přímo v budově školy, případně i mimo školu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací podle individuálních hudebních schopností a dovedností - vyžadujeme po žácích využívání různých informačních zdrojů (učebnice, odborná literatura, internet, aj.) - vedeme žáky k používání odborné terminologie - vedeme žáky k propojování získaných poznatků do souvislostí a k realizování vlastních hudebních nápadů - podněcujeme žáky k prezentování a posuzování výsledků své práce i práce spolužáků, k navrhování nápadů na zlepšení se <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k postihování významných sémantických prvků ze znějící skladby na základě - vedeme žáky k individuální hudební vyspělosti, jejich srovnávání, slovní charakteristice a hledání spojitosti mezi vlastní a autorovou hudební zkušeností - požadujeme po žácích využívání námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - vybízíme žáky k hledání vhodných tradičních i netradičních způsobů řešení problémů, porovnávání vlastního řešení s řešením ostatních a argumentaci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů prostřednictvím hudebního či pohybového vyjadřování a k jejich vhodné obhajobě

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - požadujeme po žácích dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, respektování jiných názorů atp. - umožňujeme žákům naslouchání hudbě druhých lidí se snahou porozumět ji, interpretovat myšlenky v ní obsažené <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při výuce vedeme žáky ke spolupráci, týmové práci - vedeme je také k rozdělení rolí ve skupině a jejich střídání, dodržování pravidel, která si skupina při práci vytyčila, a převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu - požadujeme po žácích tolerantní přístup k názorům a myšlenkám druhých, k jejich individuálnímu ztvárnění v hudební či pohybové rovině <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k ochraně a oceňování našich kulturních tradic - podněcujeme v žácích zájem o seznámení se s kulturou jiných národů, k jejímu oceňování a hledání spíše toho, co nás s ostatními spojuje místo - vedeme žáky k projevování pozitivního postoje k uměleckému dílu, k projevování respektu k dílu někoho jiného - podněcujeme žáky k aktivnímu se zapojování do kulturního života rodiny, komunity <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke koncentraci při práci, k její organizaci časové - požadujeme po žácích dokončení vlastní práce - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel při práci s hudebními nástroji, pomůckami a technikou, organizaci pracovního prostoru, k organizaci času při práci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebereprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Název předmětu	Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni formativně i sumativně v průběhu celého školního roku. Ve velké míře využíváme hodnocení motivačního charakteru, sebehodnocení a autoevaluaci tak, abychom každému žákovi dávali co největší prostor k vnímání a posuzování vlastního pokroku. Hodnocení má komplexní charakter a zohledňuje aktivní přístup a snahu co nejlépe splnit zadané úkoly. Při hodnocení naplnění daných kritérií je neustále přihlíženo k žakovým schopnostem, dovednostem a možnostem.</p> <p>Ve výuce Hudební výchovy je kladen především důraz na aktivitu žáka při hodinách a uplatňování získaných dovedností a znalostí v každodenní praxi.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěvecké činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně (dle individuálních možností žáka)	- hlavový tón, intonace (hra na melodickou ozvěnu) - správné dýchání, zřetelná výslovnost - vokálně – instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou (rytmizace slovních spojení, jednoduchých říkadel)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- při zpěvu využívá pěvecké návyky (správné dýchání, artikulaci, držení těla)	- správné dýchání, zřetelná výslovnost - vokálně – instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou (rytmizace slovních spojení, jednoduchých říkadel) - správné držení těla
Tematický celek - Poslechové a instrumentální činnosti		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- vytleská rytmus	- vokálně – instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou (rytmizace slovních spojení, jednoduchých říkadel)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- zahraje jednoduchý doprovod na rytmický hudební nástroj z Orffova instrumentáře (dle individuálních možností žáka)	- jednoduchý doprovod na rytmické hudební nástroje z Orffova instrumentáře
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pozná rozdíl mezi zvukem a tónem, hlas mluvený a zpívaný, případně mužský, ženský a dětský	- zvuk a tón (vlastnosti tónu) - hlas mluvený, zpívaná, ženský, dětský)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na slyšenou hudbu	- pohyb dle hudby (vyjádření vlastností tónu a emocionálního zážitku) - jednoduchá taneční hra, chůze, pochod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- zvládne jednoduchý tanec (taneční hru)	- pohyb dle hudby (vyjádření vlastností tónu a emocionálního zážitku) - jednoduchá taneční hra, chůze, pochod
Tematický celek - Hudební teorie		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozezná hudební nástroje (klavír, housle, kytara, flétna, kontrabas, buben)	- hudební nástroje (klavír, housle, kytara, flétna, kontrabas, buben)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech - chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - dobrá organizace času - dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) - hledání pomoci při potížích		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - lidská práva jako regulativ vztahů - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěvecké činnosti		
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty	- melodizuje říkadla – vytváří svoji vlastní melodii	- říkadla
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správné otvírání úst	- otvírání úst, hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá písně a k nim připojí rytmické nástroje (triangl, hůlky)	- hra na hudební nástroje, hudební hry na otázku a odpověď
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
Tematický celek - Poslechové a instrumentální činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	- pěvecké dovednosti, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu (c1 - h1) - rozlišování kvality tónů, vztahy mezi tóny (tón vysoký, hluboký)
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty	- tleská rytmus, doprovází hrou na rytmickém nástroji (hůlky, bubínek, prstové činely)	- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - rytmicizace, hra na ozvěnu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, housle, trubka	- rozpoznání hudebních nástrojů (trubka, buben ...)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře	- hraní nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	- rozpoznání hudebních nástrojů (trubka, buben ...)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje	- hraní na tělo (tleskání, dupání, luskání, pleskání)
		- poskočná krok, držení rukou při tanečním pohybu - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- umí pohybově vyjádřit hudbu	- pohybový doprovod znějící hudby, taktování
		- poskočná krok, držení rukou při tanečním pohybu - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Tematický celek - Hudební teorie		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná notovou osnovu, houslový klíč, notu (hlavička, nožka)	- základní notové značky a základy hudební terminologie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje umělou a lidovou píseň	- píseň lidová a umělá
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- odliší hudbu vokální a instrumentální	- hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě - druhí jako zdroj informací o mně - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) - co o sobě vím a co ne - jak se promítá mé já v mém chování - můj vztah k sobě samému - moje učení - moje vztahy k druhým lidem 		

Hudební výchova	2. ročník	
- zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
- dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
- specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)		
- dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
- efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěvecké činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- užívá správné pěvecké návyky	- dýchání, vokální činnost - nádech/výdech, hlavový tón, vázání hlasu, lidový dvojhlas
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- užívá hlasovou hygienu jako nedílnou součást svého hlasového projevu	- dýchání, vokální činnost - nádech/výdech, hlavový tón, vázání hlasu, lidový dvojhlas
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá v jednohlase	- rozšiřování a upevňování hlasového rozsahu
Tematický celek - Poslechové a instrumentální činnosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje pro doprovod	- hra na Orffovy nástroje a melodické nástroje - hudební nástroje
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- slovně charakterizuje zkušenosti autora předávané dílem	- vyjadřování představ a myšlenek
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem (gestem, tancem) na hudbu	- pohybové vyjádření hudby, držení těla, polkové a valčíkové kroky
Tematický celek - Hudební teorie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	- tón, hlas, noty (po šestnáctinové), houslový klíč - takt, taktování - akord dur a moll, délka not, italské názvosloví, repetice, předvětí, dvojhlas, závětí - notový záznam
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- vyčleňuje prvky hudby a slovně je charakterizuje	- poslech vybraných skladeb našich i světových klasiků - lidová píseň, hudba k tanci dříve a dnes
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje některé hudební směry	- poslech vybraných skladeb našich i světových klasiků - lidová píseň, hudba k tanci dříve a dnes
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- orientuje se v hudebních stylech	- trampská a populární píseň, balet, opera, opereta, muzikál, lidová a umělá píseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel - identifikování základních orientačních prvků v textu

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Pěvecké činnosti	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá písně v jednohlase v mollových a durových tóninách
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dbá na správné dýchání
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rytmizace říkadél

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- užívá jednoduchého dvojhlasu	- dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas, prodleva)
Tematický celek - Poslechové a instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovází písně na rytmických nástrojích	- hra na hudební nástroje (nástroje z Orffova instrumentáře, příp. jiný nástroj, který žáci ovládají)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- v proudu hudby rozpozná základní výrazové prostředky	- hudebně výrazové prostředky a hudební prvky
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4, 4/4 takt, valčík, menuet) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) - pohybová improvizace
Tematický celek - Hudební teorie		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná pojmy repetice, houslový klíč, umí zapsat houslový klíč	- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) - grafický záznam melodie jednoduché skladby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- rozlišuje délky not a umí je zapsat	- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) - grafický záznam melodie jednoduché skladby - kvalita tónů - vztahy mezi tóny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít	- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) - grafický záznam melodie jednoduché skladby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná stupnici C dur	- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) - grafický záznam melodie jednoduché skladby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- rozlišuje nástroje dechové, strunné – smyčcové, klávesové, drnkací a bicí	- hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznamuje se s životem a díly nejvýznamnějších českých skladatelů	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná vybrané skladby a pozná hudební formu jednoduché písně	- hudební žánry a styly - hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- rozpozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4, 4/4 takt, valčík, menuet)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	4. ročník	
	- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika - poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem - hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality) - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) - identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá - identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium - technologické možnosti a jejich omezení	

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěvecké činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dbá na správné dýchání	- hlasová hygiena

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- umí jednoduché dvojhlasé písně	- pěvecké dovednosti - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvoj-hlas)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá jednohlasé písně v moll i dur, zpívá dvojhlasé písně	- pěvecké dovednosti - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvoj-hlas) - interpretace hudby
Tematický celek - Poslechové a instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	- hra na hudební nástroje (z Orffova instrumentáře, příp. na jiný hudební nástroj) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- relaxuje u hudby	- pohybové vyjádření hudby (pantomima a improvizace) - orientace v prostoru - interpretace hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- poslouchá vybrané skladby	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební žánry, styly - interpretace hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje	- hra na hudební nástroje (z Orffova instrumentáře, příp. na jiný hudební nástroj) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří jednoduchou přede hru, mezihru a dohru na vybraném nástroji	- intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
		- hra na hudební nástroje (z Orffova instrumentáře, příp. na jiný hudební nástroj)
		- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
		- interpretace hudby
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybově vyjadřuje náladu	- taktování, pohybový doprovod hudby
		- 3/4 a 4/4 takt, valčík a menuet
		- pohybové vyjádření hudby (pantomima a improvizace)
		- orientace v prostoru
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- seznámí se krajovými lidovými tanci	- interpretace hudby
		- 3/4 a 4/4 takt, valčík a menuet
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- seznámí se krajovými lidovými tanci	- pohybové vyjádření hudby (pantomima a improvizace)
Tematický celek - Hudební teorie		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, pozná basový klíč	- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- čte noty v rozsahu c1 – g1 v houslovém klíči	- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- provede rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie	- grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		- kvalita tónů, vztahy mezi tóny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- zná původ státní hymny	- hymna ČR
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- pozná strunné, dechové a bicí nástroje a seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	- hra na hudební nástroje (z Orffova instrumentáře, příp. na jiný hudební nástroj)
		- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná základní hudební formy a styly	- hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		- hudební žánry, styly
		- hudební forma (malá a velká písňová forma, rondo, variace)
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- taktuje 4/4 takt	- hudební rytmus (realizace písní v takttech 2/4, 3/4 a 4/4)
		- kvalita tónů, vztahy mezi tóny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast a Evropa - evropské krajiny - Evropa a svět - mezinárodní setkávání - státní a evropské symboly - Den Evropy - život Evropanů a styl života v evropských rodinách - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		

Hudební výchova	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého - lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média - utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti - faktory ovlivňující práci v týmu - pravidelnost mediální produkce 	

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Výtvarná výchova je v naší základní škole vyučován ve všech ročnících jako povinný předmět. Žáci zde mohou prostřednictvím výtvarných činností „poznávat okolní i svůj vlastní vnitřní svět. Tento předmět kultivuje a rozvíjí u žáků jejich schopnosti a dovednosti, poskytuje jim emocionální zážitky, rozvíjí jejich fantazii, smysl pro originalitu, prostorovou představivost. Učí se zde, dle svých možností,

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>rozumět a chápat výtvarné umění. Žáci získávají nejen nové vědomosti, ale je zde ponechán dostatečný prostor pro uplatnění a rozvoj výtvarných schopností a dovedností.</p> <p>Tento vyučovací předmět je rozdělen do tří oblastí: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti (činnosti rozvíjející schopnosti rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality, umožňující uvědomit si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její ztvárnění) - uplatňování subjektivity (činnosti směřující k tomu, aby si žák uvědomil a uplatnil vlastní zkušenosti při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření) <p>ověřování komunikačních účinků (činnosti, umožňující pochopení obsahu vizuálně obrazných vyjádření, hledání různých řešení pro uplatnění výsledků nejen vlastní tvorby, ale i děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií)</p> <p>Učitel využívá vhodné materiály a pomůcky k výuce. Respektuje individuální předpoklady žáků, jejich zájmy. Dává žákům dostatek podnětů a dostatečný prostor k seberealizaci, uplatnění fantazie a vlastních prožitků. Přiměřeně věku žáků volí vhodné výtvarné materiály a techniky. Žáky vede ke komunikaci, vzájemné pomoci a toleranci a respektu.</p> <p>Vyučování Výtvarné výchovy probíhá ve třídách. Cíle tohoto předmětu mohou být naplněny formou návštěv muzea, výstav apod.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - žáky podněcujeme k využívání poznatků z každodenního života ve výtvarných činnostech - vedeme žáky k zaujetí a vyjádření svého vlastního postoje k vizuálně obraznému vyjádření a k jeho aktivnímu vyjadřování <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k samostatnému kombinování vizuálně obrazných elementů k dosažení obrazných vyjádření - podněcujeme žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření - podněcujeme žáky k zaujetí svého vlastního postoje k různorodým interpretacím téže reality - vedeme žáky k uplatňování získaných poznatků ve vlastní tvorbě - vedeme žáky k tvořivosti při řešení výtvarných úkolů a problémů <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - požadujeme po žácích zapojování do diskuse - vedeme žáky k respektování názorů jiných - vyžadujeme po žácích pojmenovávání vizuálně obrazných elementů, jejich porovnávání, oceňování svých i cizích obrazných vyjádření - vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tvořivé práci v skupině - požadujeme po žácích respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření - vedeme žáky ke kolegiální pomoci, toleranci nedostatků druhých a vnímání úspěchu druhého jako vlastního obohacení <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pochopení a respektování estetických požadavků obrazného vyjadřování na životní prostředí - pomáháme žákům vytvořit si kladný postoj k výtvarným dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému využívání různorodých výtvarných technik - požadujeme po žácích organizaci svého pracovního prostoru, časové rozvržení vlastní práce - umožňujeme žákům zvolit si vlastní pracovní postup a pořadí zpracovávání jednotlivých úkolů - vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi - vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při vlastní práci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni formativně i sumativně v průběhu celého školního roku. Ve velké míře využíváme hodnocení motivačního charakteru, sebehodnocení a autoevaluaci tak, abychom každému žákovi dávali co největší prostor k vnímání a posuzování vlastního pokroku. Hodnocení má komplexní charakter</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	a zohledňuje aktivní přístup a snahu co nejlépe splnit zadané úkoly. Při hodnocení naplnění daných kritérií je neustále přihlíženo k žákovým schopnostem, dovednostem a možnostem. Ve výuce Výtvarné výchovy je kladen především důraz na aktivitu žáka při hodinách a uplatňování získaných dovedností a znalostí v každodenní praxi.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Teorie výtvarné výchovy		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), třídí je a porovnává	- terminologické pojmenování (tvary, linie, barvy, objemy, obrazce,...)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- popíše a vysvětlí výsledek své tvorby	- ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- vysvětlování výsledků vlastní tvorby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- pozná ilustrace známých ilustrátorů	- ilustrace, ilustrátoři dětských knih - seznámení s druhy výtvarného umění
Tematický celek - Výtvarné techniky plošné		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zvládá techniku malby barvami	- malba – hra s barvou, emocionální malba - rozfoukávání a míchání barev, teplé a studené barvy - volná malba, kresba, ilustrace k textu
		- malba – hra s barvou, emocionální malba

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- míchá barvy, rozlišuje studené a teplé barvy, rozfoukává barvy	- rozfoukávání a míchání barev, teplé a studené barvy - volná malba, kresba, ilustrace k textu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- ovládá práci s linií	- kresba – kresba různým materiálem – dřívko a tuš, uhel
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- výtvarně znázorňuje ilustrace k textu	- kresba – kresba různým materiálem – dřívko a tuš, uhel
Tematický celek - Výtvarné techniky prostorové		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uplatňuje základní vlastnosti plastických materiálů	- modelování (plastelína, modurit, těsto, hlína) - kombinované techniky – koláž, textilní techniky, prostorové techniky – plastiky z přírodních materiálů, různých druhů papírů
Tematický celek - Rozvoj výtvarného vnímání a citění		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- barevně znázorňuje své prožitky, pocity, nálady, fantazie a představy	- malba – hra s barvou, emocionální malba - rozfoukávání a míchání barev, teplé a studené barvy - ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl - volná malba, kresba, ilustrace k textu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- výtvarně ztvárňuje vlastní životní zkušenost a vnímání okolního světa	- kresba – kresba různým materiálem – dřívko a tuš, uhel - kombinované techniky – koláž, textilní techniky, prostorové techniky – plastiky z přírodních materiálů, různých druhů papírů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- komunikuje za pomoci výtvarných technik ve skupině	- malba – hra s barvou, emocionální malba

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		<ul style="list-style-type: none"> - rozfoukávání a míchání barev, teplé a studené barvy - ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl - užití kombinace výtvarných technik - volná malba, kresba, ilustrace k textu - kombinované techniky – koláž, textilní techniky, prostorové techniky – plastiky z přírodních materiálů, různých druhů papírů - skupinová koláž, skupinová malba - vysvětlování výsledků vlastní tvorby - skupinová interpretace děl
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- toleruje odlišné interpretace děl spolužáků ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> - ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl - kombinované techniky – koláž, textilní techniky, prostorové techniky – plastiky z přírodních materiálů, různých druhů papírů - skupinová koláž, skupinová malba - skupinová interpretace děl
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímá okolní svět a tvorbu různými smysly	<ul style="list-style-type: none"> - ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl - užití kombinace výtvarných technik - kombinované techniky – koláž, textilní techniky, prostorové techniky – plastiky z přírodních materiálů, různých druhů papírů - seznámení s druhy výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Výtvarná výchova	1. ročník	
	- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - dobrá organizace času - dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) - hledání pomoci při potížích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	- péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - lidská práva jako regulativ vztahů - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech - chyby při poznávání lidí	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Teorie výtvarné výchovy		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), třídí je a porovnává	- terminologické pojmenování (tvary, linie, barvy, objemy, obrazce,...)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- popíše a vysvětlí výsledek své tvorby	- ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- vysvětlování výsledků vlastní tvorby - skupinová interpretace děl
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- pozná ilustrace známých ilustrátorů	- ilustrace, ilustrátoři dětských knih - seznámení s druhy výtvarného umění
Tematický celek - Výtvarné techniky plošné		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zvládá techniku malby barvami	- malba – hra s barvou, emocionální malba - rozfoukávání a míchání barev, teplé a studené barvy - volná malba, kresba, ilustrace k textu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- míchá barvy, rozlišuje studené a teplé barvy, rozfoukává barvy	- rozfoukávání a míchání barev, teplé a studené barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- ovládá práci s linií	- kresba – kresba různým materiálem – dřívko a tuš, uhel - ilustrace, ilustrátoři dětských knih
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- výtvarně znázorňuje ilustrace k textu	- malba – hra s barvou, emocionální malba - kresba – kresba různým materiálem – dřívko a tuš, uhel - ilustrace, ilustrátoři dětských knih
Tematický celek - Výtvarné techniky prostorové		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uplatňuje základní vlastnosti plastických materiálů	- modelování (plastelína, modurit, těsto, hlína)
Tematický celek - Rozvoj výtvarného vnímání a cítění		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- barevně znázorňuje své prožitky, pocity, nálady, fantazie a představy	- malba – hra s barvou, emocionální malba - ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl - volná malba, kresba, ilustrace k textu - skupinová koláž, skupinová malba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímá okolní svět a tvorbu různými smysly	- užití kombinace výtvarných technik - volná malba, kresba, ilustrace k textu - kombinované techniky – koláž, textilní techniky, prostorové techniky – plastiky z přírodních materiálů, různých druhů papírů - skupinová koláž, skupinová malba - vysvětlování výsledků vlastní tvorby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- komunikuje za pomoci výtvarných technik ve skupině	- ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- vysvětlování výsledků vlastní tvorby - skupinová interpretace děl
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- toleruje odlišné interpretace děl spolužáků ve skupině	- ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl - skupinová interpretace děl
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- výtvarně ztvárňuje vlastní životní zkušenost a vnímání okolního světa	- malba – hra s barvou, emocionální malba - rozfoukávání a míchání barev, teplé a studené barvy - kresba – kresba různým materiálem – dřívko a tuš, uhel - modelování (plastelína, modurit, těsto, hlína) - ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl

Výtvarná výchova	2. ročník	
		- užití kombinace výtvarných technik
		- volná malba, kresba, ilustrace k textu
		- kombinované techniky – koláž, textilní techniky, prostorové techniky – plastiky z přírodních materiálů, různých druhů papírů
		- skupinová koláž, skupinová malba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mně - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) - co o sobě vím a co ne - jak se promítá mé já v mém chování - můj vztah k sobě samému - moje učení - moje vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - formy participace žáků na životě místní komunity - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) - pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) - moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) - lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace - pravda, lež a předstírání v komunikaci	

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Teorie výtvarné výchovy	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), třídí je a porovnává
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- popíše a vysvětlí výsledek své tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vysvětlování výsledků vlastní tvorby - skupinová interpretace děl
	- pozná ilustrace známých ilustrátorů
	- ilustrace, ilustrátoři dětských knih

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		- seznámení s druhy výtvarného umění
Tematický celek - Výtvarné techniky plošné		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- zvládá techniku malby barvami	- malba – hra s barvou, emocionální malba - rozfoukávání a míchání barev, teplé a studené barvy - volná malba, kresba, ilustrace k textu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- míchá barvy, rozlišuje studené a teplé barvy, rozfoukává barvy	- rozfoukávání a míchání barev, teplé a studené barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- ovládá práci s linií	- kresba – kresba různým materiálem – dřívko a tuš, uhel - ilustrace, ilustrátoři dětských knih
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- výtvarně znázorňuje ilustrace k textu	- malba – hra s barvou, emocionální malba - kresba – kresba různým materiálem – dřívko a tuš, uhel - ilustrace, ilustrátoři dětských knih
Tematický celek - Výtvarné techniky prostorové		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uplatňuje základní vlastnosti plastických materiálů	- modelování (plastelína, modurit, těsto, hlína)
Tematický celek - Rozvoj výtvarného vnímání a citění		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- barevně znázorňuje své prožitky, pocity, nálady, fantazie a představy	- malba – hra s barvou, emocionální malba - ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl - volná malba, kresba, ilustrace k textu - skupinová koláž, skupinová malba

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímá okolní svět a tvorbu různými smysly	<ul style="list-style-type: none"> - užití kombinace výtvarných technik - volná malba, kresba, ilustrace k textu - kombinované techniky – koláž, textilní techniky, prostorové techniky – plastiky z přírodních materiálů, různých druhů papírů - skupinová koláž, skupinová malba - vysvětlování výsledků vlastní tvorby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- komunikuje za pomoci výtvarných technik ve skupině	- ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- vysvětlování výsledků vlastní tvorby - skupinová interpretace děl
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- toleruje odlišné interpretace děl spolužáků ve skupině	- ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl - skupinová interpretace děl
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- výtvarně ztvárňuje vlastní životní zkušenost a vnímání okolního světa	- malba – hra s barvou, emocionální malba
		- rozfoukávání a míchání barev, teplé a studené barvy
		- kresba – kresba různým materiálem – dřívko a tuš, uhel
		- modelování (plastelína, modurit, těsto, hlína)
		- ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
		- užití kombinace výtvarných technik
		- volná malba, kresba, ilustrace k textu - kombinované techniky – koláž, textilní techniky, prostorové techniky – plastiky z přírodních materiálů, různých druhů papírů - skupinová koláž, skupinová malba

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Výtvarná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) - Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana - úloha občana v demokratické společnosti - základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost) - principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) - průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti) - ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) - ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) 		

Výtvarná výchova	3. ročník	
- ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) - energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) - přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Teorie výtvarné výchovy		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- pojmenovává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlo, barevné kontrasty a proporční vztahy, komunikuje o obsahu svých děl	- světlo a stín, proporce, kontrast barev
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- popíše a vysvětlí výsledek své tvorby	- vysvětlování výsledků vlastní tvorby
Tematický celek - Výtvarné techniky plošné		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- prohloubí si a zdokonalí techniky malby, ovládá malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik	- malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev - ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl - výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody – malba, kresba, linie, tvar - užití kombinace výtvarných technik

Výtvarná výchova	4. ročník	
		- kombinované techniky – koláž, textilní techniky, prostorové techniky – plastiky z přírodních materiálů, různých druhů papírů
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy	- malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev - kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, uhel (např. kresba podle skutečnosti)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- zvládne obtížnější práce s linií, užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	- kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, uhel (např. kresba podle skutečnosti) - užití kombinace výtvarných technik - vytváření comicsů, volná malba, kresba, reklamní slogan
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- výtvarně ztvárňuje ilustrace k textu	- vytváření comicsů, volná malba, kresba, reklamní slogan - reprodukce děl známých ilustrátorů
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- reprodukuje známé ilustrace	- vytváření comicsů, volná malba, kresba, reklamní slogan - reprodukce děl známých ilustrátorů
Tematický celek - Výtvarné techniky prostorové		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uplatňuje základní vlastnosti plastických materiálů	- modelování (plastelína, modurit, těsto, hlína)
Tematický celek - Rozvoj výtvarného vnímání a cítění		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- barevně vyjadřuje své pocity a nálady	- výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody – malba, kresba, linie, tvar
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- vyjadřuje různými výtvarnými technikami své pocity, nálady, fantazie a představy	- výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody – malba, kresba, linie, tvar

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- výtvarně ztvární vlastní životní zkušenost a vnímání okolního světa	- výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody – malba, kresba, linie, tvar
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikuje za pomoci výtvarných technik ve skupině	- ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl - výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody – malba, kresba, linie, tvar
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- toleruje odlišné interpretace děl spolužáků ve skupině	- skupinová koláž, skupinová malba - vysvětlování výsledků vlastní tvorby - skupinová interpretace děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika - poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium - technologické možnosti a jejich omezení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem - hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality) - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) - identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá - identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Teorie výtvarné výchovy		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- pojmenovává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlo, barevné kontrasty a proporční vztahy, komunikuje o obsahu svých děl	- světlo a stín, proporce, kontrast barev
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- popíše a vysvětlí výsledek své tvorby	- vysvětlování výsledků vlastní tvorby
Tematický celek - Výtvarné techniky plošné		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy	- malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev - kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, uhel (např. kresba podle skutečnosti)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- zvládne obtížnější práce s linií, užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	- kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, uhel (např. kresba podle skutečnosti) - užití kombinace výtvarných technik - vytváření comicsů, volná malba, kresba, reklamní slogan
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- prohloubí si a zdokonalí techniky malby, ovládá malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik	- malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev - ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl - výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody – malba, kresba, linie, tvar - užití kombinace výtvarných technik - kombinované techniky – koláž, textilní techniky, prostorové techniky – plastiky z přírodních materiálů, různých druhů papírů
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- reprodukuje známé ilustrace	- vytváření comicsů, volná malba, kresba, reklamní slogan - reprodukce děl známých ilustrátorů
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- výtvarně ztvárňuje ilustrace k textu	- vytváření comicsů, volná malba, kresba, reklamní slogan - reprodukce děl známých ilustrátorů
Tematický celek - Výtvarné techniky prostorové		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uplatňuje základní vlastnosti plastických materiálů	- modelování (plastelína, modurit, těsto, hlína)
Tematický celek - Rozvoj výtvarného vnímání a citění		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- barevně vyjadřuje své pocity a nálady	- výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody – malba, kresba, linie, tvar
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- vyjadřuje různými výtvarnými technikami své pocity, nálady, fantazie a představy	- výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody – malba, kresba, linie, tvar
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- výtvarně ztvární vlastní životní zkušenost a vnímání okolního světa	- výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody – malba, kresba, linie, tvar
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- toleruje odlišné interpretace děl spolužáků ve skupině	- skupinová koláž, skupinová malba
		- vysvětlování výsledků vlastní tvorby
		- skupinová interpretace děl
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikuje za pomoci výtvarných technik ve skupině	- ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl - výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody – malba, kresba, linie, tvar
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast a Evropa - evropské krajiny - Evropa a svět - mezinárodní setkávání - státní a evropské symboly - Den Evropy - život Evropanů a styl života v evropských rodinách - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média - utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti - faktory ovlivňující práci v týmu - pravidelnost mediální produkce 	

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Tělesná výchova je v naší základní škole vyučován ve všech ročnících jako povinný předmět. Žáci si zde osvojují či prohlubují své pohybové dovednosti, a tak poznávají nejen své možnosti, ale také vliv konkrétních činností na fyzickou a psychickou stránku člověka. Dále se seznamují s nejrůznějšími sportovními náradím a náčiním a možnostmi jeho využití.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učitel využívá vhodné nářadí a náčiní k výuce. Vybírá vhodné, přiměřeně náročné pohybové a sportovní aktivity. K žákům přistupuje podle jejich individuálních potřeb, respektuje individuální zaměření osobnosti žáka. Motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do výuky, dává žákům dostatek podnětů pro tvořivou práci, vhodným způsobem vytváří u žáků kladný vztah k pohybovým a sportovním činnostem. Rozvíjí u žáků sebedůvěru ve vlastní schopnosti a možnosti.</p> <p>Vyučování Tělesné výchovy probíhá ve tělocvičně či na hřišti. Cíle tohoto předmětu jsou dále naplněny formou návštěv zimního stadionu, plaveckého bazénu, turistických vycházek, soutěží apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k osvojování si základního tělocvičného názvosloví - motivujeme žáky ke cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, podle vzorového příkladu - vyžadujeme po žácích změření základních pohybových výkonů a jejich porovnávání s předchozími, motivujeme žáky k individuálním posunům kupředu - umožňujeme žákům na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí - požadujeme po žácích adekvátní reagování v situaci úrazu spolužáka - vedeme žáky k řešení problémů v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím - dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, učíme je pomoci ostatním <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - vyžadujeme po žácích reagování na základní povely a pokyny a také to, aby je sami vydávali - motivujeme žáky k zorganizování jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich variant - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých - účelně vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k jednání v duchu fair – play - vyžadujeme po žácích dodržování pravidel, označení přestupků, respektování opačného pohlaví - vytváříme pro žáky aktivity, kdy je nutné pracovat ve skupině, kooperovat rozdělit si případně role - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, motivujeme je k vytrvalosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- vedeme žáky k pochopení toho, že každý z nás je rozdílný také tělesnou konstitucí i fyzickými schopnostmi a že každý má svoje limity, učíme je toleranci</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti - vedeme žáky k pochopení toho, jak pohybová činnost souvisí se zdravým životním stylem a i se zdravím - motivujeme žáky k zařazování pohybu do vlastního denního režimu - vedeme žáky ke kritickému myšlení, k hodnocení cvičení - demonstrujeme před žáky potřebu ohleduplnosti a taktu - vybízíme žáky k utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě - nabízíme žákům možnost využití pestré škály tělocvičného náradí a náčiní
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni formativně i sumativně v průběhu celého školního roku. Ve velké míře využíváme hodnocení motivačního charakteru, sebehodnocení a autoevaluaci tak, abychom každému žákovi dávali co největší prostor k vnímání a posuzování vlastního pokroku. Hodnocení má komplexní charakter a zohledňuje aktivní přístup a snahu co nejlépe splnit zadané úkoly. Při hodnocení naplnění daných kritérií je neustále přihlíženo k žakových schopnostem, dovednostem a možnostem. Učitel žáky hodnotí takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Velmi důležité je motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování.</p> <p>Ve výuce Tělesné výchovy je kladen především důraz na aktivitu žáka při hodinách a uplatňování získaných dovedností a znalostí v každodenní praxi.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Tělesná výchova	1. ročník	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- respektuje význam přípravy organismu před cvičením	- příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- dbá na správné dýchání, držení těla	- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech, uplatňuje zásady hygieny, používá vhodné oblečení a obuv na sport	- seznámení s předmětem TV, tělocvičnou, venkovním areálem - bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena, vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- respektuje zásady fair play, zná význam sportování pro zdraví	- vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair-play	- sportovní hry – míčové hry a pohybové hry – minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje bezpečnost při bruslení, předvede chůzi a skluz	- bruslení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- adaptuje se na vodní prostředí	- plavání
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		

Tělesná výchova	1. ročník	
Tematický celek - Činnosti podporující zlepšení fyzické kondice a pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá jednoduché pohybové činnosti	- průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	- hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- ovládá nízký start, princip štafetového běhu	- rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- ovládá techniku hodu kriketovým míčkem	- hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- nacvičí skok do dálky	- skok do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách	- cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- skáče přes švihadlo, podbíhá lano, provádí cvičení na lavičkách	- přeskok – lavička
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí kotoul vpřed	- kotoul vpřed

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- šplhá o tyči s přírazem, spouští se ručkováním	- šplh o tyči s přírazem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- předvede vybrané cvičení s náčiním	- cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení - cvičení s náčiním
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- předvede jednoduchý taneční krok s hudbou	- rytmická gymnastika, taneční kroky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- překonává přírodní překážky	- přeskok – lavička - turistika – pobyt v přírodě
Tematický celek - Teorie tělesné výchovy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a organizaci	- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení - organizace a komunikace – nástup, pozdrav, znalost gest a signálů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje základní pravidla her	- pravidla her a soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - dobrá organizace času - dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) - hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Tělesná výchova	1. ročník	
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech - chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - lidská práva jako regulativ vztahů - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodné oblečení a obuv na sport	- bezpečnost při sportování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- vysvětlí proč se rozvíjí	- průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje zásady fair-play	- zásady jednání a chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	- míčové hry a pohybové hry – minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal
		- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dodržuje pravidla fair-play a pozná zjevný přestupek a adekvátně na přestupek reaguje	- míčové hry a pohybové hry – minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- respektuje ochranu životního prostředí a dokáže překonat přírodní překážky	- turistika, škola v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje bezpečnost při bruslení, obuje s dopomocí, předvede chůzi a skluz	- bruslení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dýchá do vody a splývá, přeplave bazén na šířku	- plavání
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
Tematický celek - Činnosti podporující zlepšení fyzické kondice a pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- správně provádí cviky pod vedením učitele	- průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- předvede jednoduché taneční kroky s hudbou	- rytmická cvičení (aerobic, zumba, ...), taneční průprava, rytmická gymnastika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje s ostatními hráči	- míčové hry a pohybové hry – minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	- hod míčkem bez rozběhu, běžecká abeceda
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- předvede základní pohybové úkony a usiluje o jejich zlepšení	- průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Tělesná výchova	2. ročník	
		- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- nacvičí skok do dálky	- skok do dálky s rozběhem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- uplatňuje nízký start, ovládá štafetového běhu	- rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, provádí cvičení na lavičkách, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, skáče přes švihadlo, podběhne dlouhé lano	- kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, cvičení na nářadí a s náčiním - šplh o tyči s přírazem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zacvičí sestavu se zvoleným náčiním	- sestava – cvičení s náčiním
Tematický celek - Teorie tělesné výchovy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- správně reaguje na jednoduché povely a signály	- základní povely a signály, základní poznatky z TV a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- nastoupí s ostatními do řady, dvojřadu, do družstev	- základní povely a signály, základní poznatky z TV a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- ovládá a dodržuje základní pravidla	- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží - zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná techniku hodů kriketovým míčkem, opakuje po učiteli běžeckou abecedu	- hod míčkem bez rozběhu, běžecká abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě - druhí jako zdroj informací o mně - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) - co o sobě vím a co ne - jak se promítá mé já v mém chování - můj vztah k sobě samému - moje učení - moje vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace - pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) - pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) - moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) - lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů) 		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Tělesná výchova	2. ročník
-formy participace žáků na životě místní komunity - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	- pořadová, průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	- pořadová, průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím	- pořadová, průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení - sport jako součást zdravého životního stylu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zná význam sportování pro zdraví	- poznatky z TV a sportu - vztah ke sportu - pořadová, průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení - sport jako součást zdravého životního stylu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- dbá na správné držení těla při různých činnostech	- pořadová, průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení - sport jako součást zdravého životního stylu
	- dbá na správné dýchání	- pořadová, průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		- sport jako součást zdravého životního stylu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zná kompenzační a relaxační cviky	- pořadová, průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje zásady pohybové hygieny	- pořadová, průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
		- sport jako součást zdravého životního stylu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	- vztah ke sportu
		- sport jako součást zdravého životního stylu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- respektuje zdravotní handicap	- pořadová, průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
		- sport jako součást zdravého životního stylu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, ve vodě	- bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	- bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- jedná v duchu fair-play	- zásady jednání a chování
		- základy sportovních her (minifotbal, minibasketbal, přehazovaná, vybíjená, florbal,...)
		- pravidla, chování při hře
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- respektuje ochranu životního prostředí a dokáže překonat přírodní překážky	- turistika, škola v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led, samostatně jezdí popředu, dokáže zastavit	- bruslení
Tematický celek - Činnosti podporující zlepšení fyzické kondice a pohybových dovedností		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	- zásady jednání a chování
		- základy sportovních her (minifotbal, minibasketbal, přehazovaná, vybíjená, florbal,...)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem	- základy sportovních her (minifotbal, minibasketbal, přehazovaná, vybíjená, florbal,...)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink	- základy sportovních her (minifotbal, minibasketbal, přehazovaná, vybíjená, florbal,...)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- učí se ovládat hru s basketbalovým míčem,	- základy sportovních her (minifotbal, minibasketbal, přehazovaná, vybíjená, florbal,...)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- nacvičuje střelbu na koš	- základy sportovních her (minifotbal, minibasketbal, přehazovaná, vybíjená, florbal,...)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- nacvičuje přehazovanou	- základy sportovních her (minifotbal, minibasketbal, přehazovaná, vybíjená, florbal,...)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- chytá míč „ do košíčku“, odhazuje jednou rukou	- základy sportovních her (minifotbal, minibasketbal, přehazovaná, vybíjená, florbal,...)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- odehraje míč tahem a přklepem	- základy sportovních her (minifotbal, minibasketbal, přehazovaná, vybíjená, florbal,...)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- uběhne 60 m, zná taktiku běhu na delší vzdálenost, startuje z polovysokého a nízkého startu	- lehká atletika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- skáče do dálky po rozběhu a odrazu	- lehká atletika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- odhodí míček z místa ze správného postoje	- lehká atletika
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- účastní se atletických závodů	- lehká atletika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotoul vpřed	- cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie, přeskok, šplh o tyči

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provede rozběh a odraz z můstku snožmo	- cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie, přeskok, šplh o tyči
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí šplhat na tyči (3m)	- cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie, přeskok, šplh o tyči
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládne základní kroky některých lidových tanců	- cvičení s hudbou a rytmická gymnastika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- uplatňuje kondiční cvičení s hudbou	- cvičení s hudbou a rytmická gymnastika
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, splývá a dýchá do vody, skáče do vody	- plavání
Tematický celek - Teorie tělesné výchovy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	- pořadová cvičení, tělocvičné pojmy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	- pořadová cvičení, tělocvičné pojmy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	- pořadová cvičení, tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály	- pořadová cvičení, tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- ovládá pravidla minifotbalu , vybíjené, minibasketu, florbalu, přehazované	- základy sportovních her (minifotbal, minibasketbal, přehazovaná, vybíjená, florbal,...)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji	- zásady jednání a chování - základy sportovních her (minifotbal, minibasketbal, přehazovaná, vybíjená, florbal,...)

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	- pravidla, chování při hře - zásady jednání a chování - základy sportovních her (minifotbal, minibasketbal, přehazovaná, vybíjená, florbal,...) - pravidla, chování při hře
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- zásady jednání a chování - základy sportovních her (minifotbal, minibasketbal, přehazovaná, vybíjená, florbal,...) - pravidla, chování při hře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) - Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana - úloha občana v demokratické společnosti - základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost) - principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) - ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) - ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Tělesná výchova	3. ročník	
		- energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) - přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) - průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) - právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá vhodné sportovní oblečení a obutí podle podmínek výběru místa pro cvičení	- bezpečnost a ochrana zdraví v tělesné výchově
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- řídí se pokyny vyučujícího zaměřené na bezpečnost v hodině tělesné výchovy	- bezpečnost a ochrana zdraví v tělesné výchově
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		- přípravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		- seznámení se základními pravidly vybraných kolektivních her
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje zásady sportovních chování	- míčové a kolektivní hry –minikopaná, vybíjená, přehazovaná, základy házené a košíkové, florbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		- seznámení se základními pravidly vybraných kolektivních her
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- chápe význam rozcvičky pro předcházení poškození organismu	- bezpečnost a ochrana zdraví v tělesné výchově
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		- nácvik správného provádění rozcvičky postupným zatěžováním tělesných partií
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		- přípravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- pod vedením učitele se snaží správně provádět požadované výkony	- přípravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		- seznámení se základními pravidly vybraných kolektivních her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		- dodržuje čistotu hry, pozná zjevný přestupek proti pravidlům a přiměřeně na něj reaguje
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- seznámení se základními pravidly vybraných kolektivních her	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- respektuje zásady chování v přírodě a ochrany životního prostředí	- chování v přírodě, ochrana ŽP
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje bezpečnost při pohybu na ledové ploše	- zásady bezpečnosti při bruslení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- potlačí obavy z pohybu ve vyšším sloupci vody	- bezpečnost a ochrana zdraví v tělesné výchově - plavání
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do svého denního programu podpurná a korektivní cvičení dle vlastních potřeb	- bezpečnost a ochrana zdraví v tělesné výchově
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		- přípravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dokáže ošetřit drobná zranění, obrací se v případě potřeby na dospělého, umí si říct o pomoc a zná důležitá telefonní čísla	- bezpečnost a ochrana zdraví v tělesné výchově
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- organizuje nenáročnou rozcvičku, pokusí se zorganizovat nenáročnou hru na základě již osvojených poznatků a vlastních zkušeností	- pořadová cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		- nácvik správného provádění rozcvičky postupným zatěžováním tělesných partií - přípravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení - míčové a kolektivní hry –minikopaná, vybíjená, přehazovaná, základy házené a košíkové, florbal

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- v případě nevhodnosti cvičení nebo prostředí pro vlastní výkon upozorní na tuto skutečnost dospělého	- bezpečnost a ochrana zdraví v tělesné výchově - přípravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- dokáže vyhodnotit vlastní síly, možnosti a dovednosti v souvislosti s požadovaným výkonem, své síly nepřeceňuje	- bezpečnost a ochrana zdraví v tělesné výchově - přípravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
Tematický celek - Činnosti podporující zlepšení fyzické kondice a pohybových dovedností		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zapojuje se do součinnosti se spoluhráči	- míčové a kolektivní hry –minikopaná, vybíjená, přehazovaná, základy házené a košíkové, florbal
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy		- seznámení se základními pravidly vybraných kolektivních her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá přihrávky míčem obouřuč, jednoruč, odrazem, driblování, vedení míče, útočnou a obrannou činnost	- míčové a kolektivní hry –minikopaná, vybíjená, přehazovaná, základy házené a košíkové, florbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá techniku hodů kriketovým míčkem	- lehká atletika
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- osvojí si způsoby startu ze zakleknutí v blocích, ze stoje, zná principy štafetového běhu	- lehká atletika
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- nacvičí odraz a fázi skoku do dálky	- lehká atletika
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zvládne kotoul vpřed	- gymnastika
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- nacvičí správný příraz šplhu na tyči	- gymnastika

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- předvede výskok odrazem snožmo na švédskou bednu	- gymnastika
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- překonává přírodní překážky	- indiánský běh
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá klouzavý pohyb vpřed střídavým odrazem nohou a bezpečný způsob brzdění	- nácvik střídavého odrazu, brzdění
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- překoná plaváním vzdálenost minimálně 25 m	- plavání
Tematický celek - Teorie tělesné výchovy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- správně a rychle reaguje na povely a signály	- základní povely a signály
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- dokáže uvědoměle a v klidu nastoupit do tvaru a pozorně naslouchat pokynům učitele	- pořadová cvičení - nácvik správného provádění rozcvičky postupným zatěžováním tělesných partií
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- ovládá a dodržuje základní pravidla	- míčové a kolektivní hry –minikopaná, vybíjená, přehazovaná, základy házené a košíkové, florbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		- seznámení se základními pravidly vybraných kolektivních her
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- umí určit základní světové strany pomocí kompasu či buzoly, přírodních úkazů	- určování světových stran v terénu

Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika - poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) 		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- používá vhodné sportovní oblečení a obutí podle podmínek výběru místa pro cvičení	- bezpečnost a ochrana zdraví v tělesné výchově
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- řídí se pokyny vyučujícího zaměřené na bezpečnost v hodině tělesné výchovy	- bezpečnost a ochrana zdraví v tělesné výchově
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje zásady sportovních chování	- míčové a kolektivní hry –minikopaná, vybíjená, přehazovaná, základy házené a košíkové, florbal - základní pravidla vybraných kolektivních her
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- chápe význam rozcvičky pro předcházení poškození organismu	- nácvik správného provádění rozcvičky postupným zatěžováním tělesných partií

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- pod vedením učitele se snaží správně provádět požadované výkony	- pořadová cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		- nácvik správného provádění rozcvičky postupným zatěžováním tělesných partií
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		- přípravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		- míčové a kolektivní hry –minikopaná, vybíjená, přehazovaná, základy házené a košíkové, florbal
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		- základní pravidla vybraných kolektivních her
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		- atletika - gymnastika
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje čistotu hry, pozná zjevný přestupek proti pravidlům a přiměřeně na něj reaguje	- míčové a kolektivní hry –minikopaná, vybíjená, přehazovaná, základy házené a košíkové, florbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		- základní pravidla vybraných kolektivních her
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- respektuje zásady chování v přírodě a ochrany životního prostředí	- chování v přírodě, ochrana ŽP
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje bezpečnost při pohybu na ledové ploše	- zásady bezpečnosti při bruslení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- potlačí obavy z pohybu ve vyšším sloupci vody	- plavání
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do svého denního programu podpurná a korektivní cvičení dle vlastních potřeb	- přípravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dokáže ošetřit drobná zranění, obrací se v případě potřeby na dospělého, umí si říct o pomoc a zná důležitá telefonní čísla	- bezpečnost a ochrana zdraví v tělesné výchově
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- organizuje nenáročnou rozcvičku, pokusí se zorganizovat nenáročnou hru na základě již osvojených poznatků a vlastních zkušeností	- nácvik správného provádění rozcvičky postupným zatěžováním tělesných partií
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- v případě nevhodnosti cvičení nebo prostředí pro vlastní výkon upozorní na tuto skutečnost dospělého	- přípravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- dokáže vyhodnotit vlastní síly, možnosti a dovednosti v souvislosti s požadovaným výkonem, své síly nepřeceňuje	- přípravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, koriguje odchylky od vlastní činnosti	- přípravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
Tematický celek - Činnosti podporující zlepšení fyzické kondice a pohybových dovedností		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zapojuje se do součinnosti se spoluhráči	- míčové a kolektivní hry –minikopaná, vybíjená, přehazovaná, základy házené a košíkové, florbal
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá přihrávky míčem obouruč, jednoruč, odrazem, driblování, vedení míče, útočnou a obrannou činnost	- míčové a kolektivní hry –minikopaná, vybíjená, přehazovaná, základy házené a košíkové, florbal

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá techniku hodu kriketovým míčkem	- atletika
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- osvojí si způsoby startu ze zakleknutí v blocích, ze stoje, zná princip štafetového běhu	- atletika
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zvládá kotoul vpřed	- gymnastika
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- nacvičí správný příraz šplhu na tyči s výkonem minimálně 3 m	- gymnastika
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- předvede výskok odrazem snožmo na švédskou bednu	- gymnastika
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- překonává přírodní překážky	- indiánský běh
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá klouzavý pohyb vpřed střídavým odrazem nohou a bezpečný způsob brzdění	- nácvik střídavého odrazu, brzdění
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- překoná plaváním vzdálenost minimálně 25 m	- plavání
Tematický celek - Teorie tělesné výchovy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- správně a rychle reaguje na povely a signály	- základní povely a signály

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- dokáže uvědoměle a v klidu nastoupit do tvaru a pozorně naslouchat pokynům učitele	- pořadová cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- ovládá a dodržuje základní pravidla	- míčové a kolektivní hry –minikopaná, vybíjená, přehazovaná, základy házené a košíkové, florbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		- základní pravidla vybraných kolektivních her
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- umí určit základní světové strany pomocí kompasu či buzoly, přírodních úkazů	- určování světových stran v terénu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové dovednosti, porovnává současné výsledky s výsledky předchozími	- měření dosahování úrovně sportovních a pohybových výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se ve sportovních a pohybových soutěžích ve škole, v místě svého bydliště a jeho okolí; samostatně si tyto informace vyhledává, zajímá se o ně	- sportovní a pohybové soutěže v blízkém okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí -vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. -pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) - obec jako základní jednotka samosprávy státu - společenské organizace a hnutí 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa		

Tělesná výchova	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - evropské krajiny - Evropa a svět - mezinárodní setkávání - státní a evropské symboly - Den Evropy; - život Evropanů a styl života v evropských rodinách - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého - lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávací předmět Pracovní činnosti je v naší základní škole vyučován ve všech ročnících jako povinný předmět. Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu získávají žáci vědomosti, pracovní dovednosti a návyky, motorické dovednosti, potřebné nejen ve škole (rozdvíjí se vyjadřovací a komunikační schopnosti, fantazie, samostatnost, zodpovědnost, žáci si mohou ověřit prakticky některé své poznatky), ale také v každodenním životě. Učí se pracovat ve skupinách, organizovat si svoji práci a prostředí, bezpečnosti práce. Při výuce mohou uplatnit svoji fantazii a tvořivost, postupně se u žáků vytváří základy technického myšlení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací předmět Pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem (práce s papírem a kartónem, textilními materiály, přírodninami, modelovacími hmotami, drátky, fólií apod.) - konstrukční činnosti (práce s různými druhy stavebnic) - pěstitelské práce (seznámení s různými druhy rostlin, pěstování pokojových a užitkových rostlin a jejich pozorování) - příprava pokrmů (základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování, poučení o potravinách) <p>Učitel využívá vhodné materiály a pomůcky k výuce. Respektuje individuální předpoklady žáků, jejich zájmy. Dává žákům dostatek podnětů a dostatečný prostor k seberealizaci, uplatnění fantazie a vlastních zkušeností. Přiměřeně věku žáků volí vhodné materiály a techniky. Žáky vede ke komunikaci, vzájemné pomoci a toleranci a respektu.</p> <p>Vyučování Pracovních činností probíhá ve třídách či na školním pozemku. Cíle tohoto předmětu mohou být naplněny formou návštěv muzea, výstav, spoluprací s DDM Vyškov apod.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k osvojování si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí - motivujeme žáky k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci ve výuce i v běžném životě - umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí - podporujeme pokrok u všech žáků, podněcujeme je k lepším výkonům, chválíme <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vedeme žáky k promýšlení vhodnosti a efektivnosti pracovních postupů při plnění zadaných úkolů - rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - dáváme žákům možnost výběru pomůcek či materiálu k práci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek - požadujeme po žácích popis postupu práce - vedeme žáky k používání správné terminologie - vedeme žáky ke slovnímu hodnocení práce vlastní i druhých, k argumentaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme po žácích spolupráci, vedeme je k vzájemné pomoci - umožňujeme žákům pracovat ve skupinách - vedeme žáky k respektování názorů a nápadů druhých - motivujeme žáky k dosahování kvalitních výkonů při práci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci - žáky vedeme k zodpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - umožňujeme všem žákům zažít úspěch a radost z dobře vykonané práce - představujeme žákům lidové tradice jako zdroj inspirace pro vlastní tvorbu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků a pomůcek - vyžadujeme po žácích správné způsoby užití materiálu a pracovních nástrojů - zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme - vyžadujeme po žácích správné a zodpovědné zacházení s pracovními pomůckami - vedeme žáky ve volbě činnosti, pracovního postupu, pracovních pomůcek a materiálu - požadujeme po žácích uspořádání pracovní plochy a plánování z hlediska časového <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků - podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formativně i sumativně v průběhu celého školního roku. Ve velké míře využíváme hodnocení motivačního charakteru, sebehodnocení a autoevaluaci tak, abychom každému žákovi dávali co největší prostor k vnímání a posuzování vlastního pokroku. Hodnocení má komplexní charakter a zohledňuje aktivní přístup a snahu co nejlépe splnit zadané úkoly. Při hodnocení naplnění daných kritérií je neustále přihlíženo k žakových schopnostem, dovednostem a možnostem. Ve výuce Pracovních činností je kladen především důraz na aktivitu žáka při hodinách a uplatňování získaných dovedností a znalostí v každodenní praxi.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhá, vystřihuje, trhá, vytrhává, skládá, překládá, lepí, slepuje a nalepuje a mačká papír	- práce s papírem a kartonem (stříhání, vystřihování, trhání, vytrhávání, skládání, překládání, lepení, slepování, nalepování, mačkání, odměřování, ořezávání)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduché plošné tvary z papíru	- práce s papírem a kartonem (stříhání, vystřihování, trhání, vytrhávání, skládání, překládání, lepení, slepování, nalepování, mačkání, odměřování, ořezávání)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- lepí a stříhá textilie	- jednoduchý textilní výrobek - lepení, stříhání textilií
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		- práce s papírem a kartonem (stříhání, vystřihování, trhání, vytrhávání, skládání, překládání, lepení, slepování, nalepování, mačkání, odměřování, ořezávání)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří kompozice za použití přírodního materiálu	- práce s přírodninami (plody a semena rostlin, šišky, listy apod.)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- válí, hněte, přidává, ubírá a vykrajuje z modelovacích hmot	- práce s modelovací hmotou (plastelína, těsto, modurit, vosk, hlína...)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduché tvary z modelovacích hmot	- práce s modelovací hmotou (plastelína, těsto, modurit, vosk, hlína...)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví jednoduchý model ze stavebnice (dle návodu, dle vlastní fantazie)	- práce se stavebnicí
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- zná zásady péče o pokojové rostliny	- péče o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, kypření, přesazování...)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- rozlišuje základní pomůcky a nástroje pro pěstitelské práce	- základní pomůcky a nástroje - péče o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, kypření, přesazování...)
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zná a uplatňuje základní pravidla společenského chování a správného stolování	- pravidla společenského chování a správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování
Tematický celek - Tradice, hygiena a bezpečnost, nástroje a pomůcky		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zná některé zvyky, tradice a řemesla vázící se k regionu	- tradice, zvyky a řemesla v našem regionu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zachází s potřebnými nástroji a pomůckami	- základní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygienické a bezpečnosti práce	- bezpečnost a hygiena práce

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - dobrá organizace času - dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) - hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech - chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - lidská práva jako regulativ vztahů - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhá, vystřihuje, trhá, vytrhává, skládá, překládá, lepí, slepuje a nalepuje, mačká, odměřuje a ořezává papír	- práce s papírem a kartonem (stříhání, vystřihování, trhání, vytrhávání, skládání, překládání, lepení, slepování, nalepování, mačkání, odměřování, ořezávání)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduché plošné a prostorové tvary z papíru	- práce s papírem a kartonem (stříhání, vystřihování, trhání, vytrhávání, skládání, překládání, lepení, slepování, nalepování, mačkání, odměřování, ořezávání)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- lepí a stříhá textilie	- jednoduchý textilní výrobek - lepení, stříhání textilií
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- navléká nit, udělá uzel	- jednoduchý textilní výrobek - lepení, stříhání textilií
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu	- práce s papírem a kartonem (stříhání, vystřihování, trhání, vytrhávání, skládání, překládání, lepení, slepování, nalepování, mačkání, odměřování, ořezávání)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří kompozice za použití přírodního materiálu, třídí ho a aranžuje	- práce s přírodninami (plody a semena rostlin, šišky, listy apod.)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- válí, hněte, přidává, ubírá a vykrajuje z modelovacích hmot	- práce s modelovací hmotou (plastelína, těsto, modurit, vosk, hlína...)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduché tvary z modelovacích hmot	- práce s modelovací hmotou (plastelína, těsto, modurit, vosk, hlína...)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví jednoduchý model ze stavebnice (dle návodu, dle vlastní fantazie)	- práce se stavebnicí
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- zná zásady péče o pokojové rostliny	- péče o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, kypření, přesazování...)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování, zaznamenává, hodnotí jeho výsledky	- pozorování přírody
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- rozlišuje základní pomůcky a nástroje pro pěstitelské práce a dovede s nimi zacházet	- základní pomůcky a nástroje
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zná a uplatňuje základní pravidla společenského chování a správného stolování	- pravidla společenského chování a správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- příprava tabule pro jednoduché stolování
Tematický celek - Tradice, hygiena a bezpečnost, nástroje a pomůcky		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zná některé zvyky, tradice a řemesla vážící se k regionu	- tradice, zvyky a řemesla v našem regionu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zachází s potřebnými nástroji a pomůckami	- základní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygienické a bezpečnosti práce	- bezpečnost a hygiena práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - druzí jako zdroj informací o mně - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) - co o sobě vím a co ne - jak se promítá mé já v mém chování - můj vztah k sobě samému - moje učení - moje vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebezpojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) - pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) - moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) - lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhá, vystřihuje, trhá, vytrhává, skládá, překládá, lepí, slepuje a nalepuje, mačká, odměřuje a ořezává papír	- práce s papírem a kartonem (stříhání, vystřihování, trhání, vytrhávání, skládání, překládání, lepení, slepování, nalepování, mačkání, odměřování, ořezávání)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduché plošné i prostorové tvary z papíru	- práce s papírem a kartonem (stříhání, vystřihování, trhání, vytrhávání, skládání, překládání, lepení, slepování, nalepování, mačkání, odměřování, ořezávání)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- lepí a stříhá textilie	- jednoduchý textilní výrobek - lepení, stříhání textilií
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- navléká nit, udělá uzel, přišije knoflík	- jednoduchý textilní výrobek
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vyrábí jednoduchý textilní výrobek	- jednoduchý textilní výrobek
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje podle slovního návodu, předlohy	- práce s papírem a kartonem (stříhání, vystřihování, trhání, vytrhávání, skládání, překládání, lepení, slepování, nalepování, mačkání, odměřování, ořezávání)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří kompozice za použití přírodního materiálu, třídí ho a aranžuje	- práce s přírodninami (plody a semena rostlin, šišky, listy apod.)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- válí, hněte, přidává, ubírá a vykrajuje z modelovacích hmot	- práce s modelovací hmotou (plastelína, těsto, modurit, vosk, hlína...)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduché tvary z modelovacích hmot	- práce s modelovací hmotou (plastelína, těsto, modurit, vosk, hlína...)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví jednoduchý model ze stavebnice (dle návodu, dle vlastní fantazie)	- práce se stavebnicí
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- zná zásady péče o pokojové rostliny	- péče o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, kypření, přesazování...)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- dovede zasít semena, zvládne zasadit či přesadit rostlinu	- péče o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, kypření, přesazování...)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování, zaznamenává, hodnotí jeho výsledky	- pozorování přírody
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- rozlišuje základní pomůcky a nástroje pro pěstitelské práce a dovede s nimi zacházet	- základní pomůcky a nástroje
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- zná a uplatňuje základní pravidla společenského chování a správného stolování	- pravidla společenského chování a správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- příprava tabule pro jednoduché stolování
Tematický celek - Tradice, hygiena a bezpečnost, nástroje a pomůcky		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zná některé zvyky, tradice a řemesla vážící se k regionu	- tradice, zvyky a řemesla v našem regionu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zachází s potřebnými nástroji a pomůckami	- základní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygienické a bezpečnosti práce	- bezpečnost a hygiena práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Pracovní činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažen 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod. - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) -rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) - ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) - ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) - energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) - přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) - průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) - právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti - ochrana přírody při masových sportovních akcích - změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) 		
Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- stříhá, vyřezává, děruje, polepuje a lepí	- práce s papírem, kartonem, nůžkami, děrovačkou, lepidlem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- využívá při tvořivých činnostech různé materiály	- práce s papírem, kartonem, nůžkami, děrovačkou, lepidlem
		- práce s textilem, jednoduchý textilní výrobek
		- práce s přírodninami
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- ovládá některé druhy stehů, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	- práce s textilem, jednoduchý textilní výrobek
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat i složitější stavebnicové prvky	- práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu a obrazových předloh	- práce s návodem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- ovládá základy péče o pokojové rostliny	- přesazování, množení, rychlení, zalévání, hnojení, kypření
		- rostliny pokojové, užitkové, jedovaté, rostliny jako drogy
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- určí některé druhy pokojových a užitkových rostlin	- rostliny pokojové, užitkové, jedovaté, rostliny jako drogy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování	- pozorování přírody
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- podle druhů pěstitelských činností volí vhodné pomůcky a nástroje	- pracovní pomůcky, nástroje a jejich využití
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně	- příprava pokrmů - příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování společenského chování	- zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- pravidla správného stolování a společenského chování
Tematický celek - Tradice, hygiena a bezpečnost, nástroje a pomůcky		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitosti různé výrobky z daného materiálu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá prvky místních lidových tradic	- lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- poskytuje první pomoc při úrazu	- první pomoc
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	- práce s papírem, kartonem, nůžkami, děrovačkou, lepidlem
		- práce s textilem, jednoduchý textilní výrobek
		- práce s přírodninami
		- práce s modelovací hmotou (plastelína, těsto, modurit, vosk, hlína...)

Pracovní činnosti	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce - práce se stavebnicemi - první pomoc - přesazování, množení, rychlení, zalévání, hnojení, kypření - rostliny pokojové, užitkové, jedovaté, rostliny jako drogy - příprava pokrmů - příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, náčiní a nářadí vzhledem k povaze použitého materiálu	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky, nástroje a jejich využití - základní vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> - Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika - poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem - hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality) 		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Pracovní činnosti	4. ročník	
	- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) - identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá - identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium - technologické možnosti a jejich omezení	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dokáže stříhat, vyřezávat, děrovat, polepovat a lepit	- práce s papírem, kartonem, nůžkami, děrovačkou, lepidlem
	- využívá při tvořivých činnostech různé materiály, volí vhodné pracovní pomůcky	- práce s papírem, kartonem, nůžkami, děrovačkou, lepidlem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY VYŠKOV, NA VYHLÍDCE 12, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		<ul style="list-style-type: none"> - práce s textilem, jednoduchý textilní výrobek - práce s přírodninami - práce s modelovací hmotou (plastelína, těsto, modurit, vosk, hlína...) - pracovní pomůcky, nástroje a jejich využití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- zvládne některé vyšívací stehy, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	- práce s textilem, jednoduchý textilní výrobek
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat i složitější stavebnicové prvky	- práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu a obrazových předloh	- práce s návodem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- zvládne základy péče o pokojové rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - přesazování, množení, rychlení, zalévání, hnojení, kypření - rostliny pokojové, užitkové, jedovaté, rostliny jako drogy
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	-zná některé druhy pokojových a užitkových rostlin provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování	- rostliny pokojové, užitkové, jedovaté, rostliny jako drogy
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		- pozorování přírody
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- podle druhů pěstitelských činností volí vhodné pomůcky a nástroje	- přesazování, množení, rychlení, zalévání, hnojení, kypření
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		- pracovní pomůcky, nástroje a jejich využití
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	- příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- příprava jednoduchého pokrmu

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- pravidla správného stolování a společenského chování
Tematický celek - Tradice, hygiena a bezpečnost, nástroje a pomůcky		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- práce s papírem, kartonem, nůžkami, děrovačkou, lepidlem
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		- práce s textilem, jednoduchý textilní výrobek
		- práce s přírodninami
		- práce s modelovací hmotou (plastelína, těsto, modurit, vosk, hlína...)
		- hygiena a bezpečnost práce
		- práce se stavebnicemi
		- první pomoc
		- přesazování, množení, rychlení, zalévání, hnojení, kypření
	- příprava pokrmů	
	- příprava jednoduchého pokrmu	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá prvky místních lidových tradic	- lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- první pomoc
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pomůcky a nástroje vzhledem k povaze činnosti a použitých materiálů	- pracovní pomůcky, nástroje a jejich využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		

Pracovní činnosti	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast a Evropa - evropské krajiny - Evropa a svět - mezinárodní setkávání - státní a evropské symboly - Den Evropy - život Evropanů a styl života v evropských rodinách - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) - předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého - lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média - utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti - faktory ovlivňující práci v týmu - pravidelnost mediální produkce 		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pro skutečně efektivní učení je velmi důležitá zpětná vazba (žák musí dostat informace o postupu, průběhu a výsledku svého vzdělávání). Velmi důležitou roli hraje správná formulace přiměřená věku a potřebám daného žáka. V průběhu vzdělávacího procesu hodnotíme především konkrétní žákovy dovednosti, činnosti a znalosti, ne jeho osobnost. Při hodnocení je třeba k žákům přistupovat individuálně, respektovat věkové zvláštnosti a specifické rysy osobnosti každého žáka. Dáváme přednost hodnocení pozitivnímu a motivujícímu žáka k dalšímu učení.

Od 1. do 5. ročníku jsou žáci hodnoceni běžnou klasifikací (stupeň 1 – 5; učitel však vždy informuje žáka o úrovni zvládnutí daných znalostí a dovedností, nabízí možné způsoby dalšího rozvoje či odstranění problémů, motivuje žáka k dalšímu učení).

Především v předmětech výchovného charakteru se snažíme vést žáky také k sebehodnocení (žáci si mohou uvědomovat např. úroveň vynaloženého úsilí na zvládnutí úkolu, slabá místa či rezervy, případně objevují další možnosti svého rozvoje).

Po dohodě se zákonnými zástupci je možné žáka hodnotit slovně či kombinovat oba způsoby hodnocení (tato varianta se týká především žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)

Pravidla a způsob pro hodnocení a klasifikaci průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou stanovena v Řádu pro hodnocení žáků ZŠ Vyškov, Na Vyhlídce 12, příspěvkové organizace, který je schválen Školskou radou. Je závazný pro všechny pedagogické pracovníky školy.

Hodnocení skupinové práce:

Při hodnocení skupinové práce hodnotíme tato kritéria: schopnost spolupracovat, komunikativní dovednosti, kladení otázek, přínos konstruktivních podnětů a myšlenek.

Hodnotíme každého žáka třídy v rámci každé pracovní skupiny. před zadáním skupinové práce musí být žáci seznámeni se způsobem hodnocení a jeho kritérii. Každá skupinová práce musí vést k produktu, k výsledku kooperace – psaní dílo, ústní zpráva, výstavka atd. Skupinovou práci žáků hodnotí jednak učitel, jednak žáci sami. Učitel hodnotí práci žáků slovně a také žáci ve skupině

po vzájemné diskusi hodnotí svůj podíl na zpracování a prezentaci úkolu. Každý žák ve skupině je hodnocen třikrát (vyučující, skupina, sebehodnocení).

Učitel hodnotí: podíl na tvorbě úkolu (odborný přínos, další otázky, vypovídací hodnotu úkolu (srozumitelnost), splněný cíl

Žáci po vzájemné diskusi hodnotí: míru originality zpracování úkolu (v porovnání s ostatními skupinami), míru zapojení každého člena

Pro hodnocení se využívá orientační škála o třech stupních: 1. pracoval aktivně

2. pracoval

3. nepracoval